



Liceo Opzione Scienze Applicate

ESAME DI STATO 2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 SEZIONE AT

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

APPROVATO IN DATA 14/05/2021

**Il Coordinatore
(Prof. Mario DESANTIS)**

**Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Giovanna TARANTINO)**

SOMMARIO

SEZIONE I

Presentazione della Scuola

- ✓ La Scuola
- ✓ La *Mission* dell'Istituto
- ✓ Sistema Gestione Qualità
- ✓ Le strutture e i laboratori

SEZIONE II

Presentazione dell'indirizzo

- ✓ Area d'Istruzione Generale
- ✓ Profilo
- ✓ Struttura del Curricolo e ore di insegnamento

SEZIONE III

Piano DDI dell' IIS "Fermi"

- ✓ La DDI in casi di *lockdown* o chiusura temporanea della scuola
- ✓ La DDI mista al 50%/75%

SEZIONE IV

Storia della classe

- ✓ Elenco degli alunni
- ✓ Componenti del Consiglio di classe
- ✓ Commissari interni
- ✓ Prospetto flusso docenti nell'arco del triennio

Dati generali della classe

- ✓ Turn over studenti
- ✓ Quadro del Profilo della classe
- ✓ Presenza alunni BES

SEZIONE V

Programmazione collegiale del Consiglio di Classe

- ✓ Obiettivi socio – affettivi e comportamentali
- ✓ Obiettivi generali di apprendimento suddivisi nelle varie aree di pertinenza
- ✓ Raggiungimento degli obiettivi prefissati in fase di programmazione iniziale
- ✓ Obiettivi didattici specifici
- ✓ Rimodulazione delle attività in fase di emergenza sanitaria
- ✓ Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali all'insegnamento/apprendimento
- ✓ Materiali – Strumenti – Laboratori utilizzati
- ✓ Argomenti trattati relativi alle discipline di indirizzo
- ✓ Testi letterari oggetto di particolare approfondimento nel corso del quinto anno
- ✓ Percorsi di *Educazione Civica*
- ✓ Percorso CLIL
- ✓ Interventi didattici – educativi di Recupero e Potenziamento
- ✓ Attività curricolari – Attività extra-curricolari – Progetti
- ✓ Programmazione e metodologie seguite per alunni Bes

SEZIONE VI

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

- ✓ Esperienze relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

SEZIONE VII

Verifica e valutazione

- ✓ Tabella di corrispondenza voto/livelli di apprendimento
- ✓ Tabella di corrispondenza voto/comportamento
- ✓ Criteri di attribuzione del Credito scolastico

- ✓ Valutazione dei livelli di esercizio delle competenze generali in uscita

SEZIONE VIII

Attività programmate dal Consiglio di Classe per l'Esame di Stato

- ✓ Prova unica (colloquio)
- ✓ Colloquio

ALLEGATO I

- ✓ Griglia di valutazione colloquio

ALLEGATO II

- ✓ (eventualepdp/pei e griglie relative)

ALLEGATO III

- ✓ Consuntivi delle singole discipline (Programma effettivamente svolto alla data del 15 Maggio)

PREMESSA

Il presente Documento, per il corrente anno scolastico, viene redatto ai sensi della normativa vigente relativa all'Esame di Stato - **D.Lgs. 13 Aprile 2017 n. 62-** e in ottemperanza alle seguenti disposizioni emanate dal Ministero dell'Istruzione:

- **Ordinanza Ministeriale 03 Marzo 2021 n.53 - *“Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”***
- **Ordinanza Ministeriale 03 Marzo 2021 n. 54 - *“Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”*.**
- **Nota Ministero dell'Istruzione 05 Marzo 2021 n. 349.**

SEZIONE I

LA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi", collocato in un contesto produttivo vitale, arricchito dalla presenza di un Museo archeologico con reperti preziosi e di mirabile fattura, viene istituito a Policoro nell'a.s. 1967/'68.

Attento ai processi di cambiamento della scuola italiana, l'Istituto "Fermi" vanta, ampliando l'offerta formativa iniziale, gli indirizzi Scientifico, Linguistico, Opzione Scienze Applicate e l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica.

L'alto numero di studenti pendolari consente anche di avere una popolazione studentesca davvero poliedrica, portatrice di aspetti socio-culturali variegati che, integrandosi gli uni con gli altri, costituiscono una dimensione umana davvero pregevole. In aumento è il numero degli studenti stranieri, completa è la loro integrazione. L'Istituto, sempre attento alle innovazioni professionali che interessano i diversi indirizzi di studio, ha instaurato un rapporto costante con varie aziende, non solo del territorio circostante, mediante la stipula di convenzioni ed accordi di rete, e promuovendo forme di cooperazione e formazione.

MISSION

Con l'intento di diventare punto di riferimento in tutti i settori di proprio intervento nel territorio di riferimento, l'Istituto finalizza la propria attività alla formazione di cittadini attivi e consapevoli e al raggiungimento del successo scolastico e formativo dei suoi studenti al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Questo principio ispira l'azione dell'Istituto che vuole valorizzare lo studente inteso come persona portatore di valori dentro e fuori la scuola. Una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. Nell'ottica del continuo miglioramento della propria azione, le scelte culturali del nostro Istituto tendono ad una offerta formativa differenziata e di elevata valenza professionale.

Punti salienti della **mission** dell'istituto sono pertanto:

- formare uomini e donne come cittadini responsabili e solidali
- condurre l'adolescente alla compiuta formazione di una personalità adulta e globale
- realizzare percorsi formativi che educino alla cittadinanza attiva, alla responsabilità personale e sociale, mediante l'acquisizione di conoscenze, lo sviluppo di capacità, la maturazione di competenze, in particolare di quella dell'imparare ad imparare
- innalzare il livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti e delle studentesse
- prevenire l'abbandono e recuperare la dispersione scolastica
- fornire un valido strumento metodologico spendibile sia nel campo degli studi universitari che nel mondo del lavoro

SISTEMA GESTIONE QUALITA'

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi" si è dotato del Sistema di Qualità in conformità alla norma ISO 9001 – 2015. Il Sistema di Qualità è obbligatorio per l'indirizzo "Conduzione del mezzo" dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, ma si è ritenuto di estendere metodi e procedure di qualità al funzionamento dell'intera istituzione.

Il Sistema di Gestione della Qualità punta al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale ed internazionale.

LE STRUTTURE E I LABORATORI

L'Istituto è dotato di laboratori e attrezzature scientifiche che consentono un efficace utilizzo delle nuove tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione. Le strutture didattiche comprendono:

-  Aule didattiche
-  Biblioteca
-  Laboratorio linguistico
-  Laboratorio Informatica
-  Centro servizi
-  Aula di Disegno
-  Sala per videoconferenze
-  Laboratorio di Chimica

- ✚ Laboratorio di Fisica
- ✚ Auditorium
- ✚ Palestra
- ✚ Classi 3.0 n.2
- ✚ Atelier creativo
- ✚ Ambiente didattico innovativo:
 - ✓ *Tg web*
 - ✓ *Incloding*
 - ✓ *Debate*

Attualmente l'Istituto dispone dei seguenti Laboratori o Aule specifiche per l'indirizzo di Trasporti e Logistica:

- ✚ Laboratorio di Scienze della Navigazione;
- ✚ Laboratorio di Logistica;
- ✚ Laboratorio di Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione;
- ✚ Laboratorio di Carteggio (Aula di Disegno);
- ✚ Laboratorio di esposizione di Meccanica Macchine;
- ✚ Espositore di motore fuori bordo.

SEZIONE II

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

Area d’Istruzione Generale

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Profilo

A conclusione del suddetto percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, gli studenti del Liceo op.Scienze Applicate dovranno essere in grado di:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte e di modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione

- di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

STRUTTURA DEL CURRICOLO E ORE D'INSEGNAMENTO

MATERIE DI INSEGNAMENTO					
	1^ CLASSE	2^ CLASSE	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale Ore settimanali (monte ore)	27	27	30	30	30
Totale ore annuali (monte ore)	891	891	990	990	990

SEZIONE III

PIANO D.D.I. DELL' IIS "E.FERMI"

Il Piano DDI di Istituto, in continuità con quanto realizzato a partire da Marzo 2020 in occasione del periodo di *lockdown*, alla luce del contesto emergenziale odierno e in conformità con quanto indicato nelle linee guida del Ministero del 7 Agosto 2020, tenuto conto il Decreto n. 39 del 26 Giugno 2020, ha inteso sostenere l'operato quotidiano dei docenti e dell'utenza in merito alla didattica digitale integrata, individuando e definendo gli obiettivi e le finalità, le metodologie, l'organizzazione e la regolamentazione della stessa didattica digitale. Essendo la DDI un approccio e una modalità di insegnamento e apprendimento nuova con l'obiettivo principale di mantenere una relazione educativa e di contatto, per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e garantire la continuità didattica, le finalità e gli obiettivi specifici di apprendimento sono coerenti con quanto individuato nel PTOF, nel Piano di miglioramento, nelle programmazioni di dipartimento e disciplinari.

La DDI in casi di *lockdown* o chiusura temporanea della scuola

Quando la DDI è divenuta strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown* anche temporanea, ovvero circoscritta ad una o più classi, come previsto dal decreto n. 39 del 26 Giugno 2020 recante l'adozione del *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*, si è tenuto conto dell'equilibrio e del bilanciamento tra attività sincrona e asincrona e comunque garantendo il monte ore annuale così come previsto dalla normativa vigente. In merito all'attività sincrona, (video lezione) in caso di *lockdown*, per la scuola secondaria di secondo grado sono state svolte almeno 20 ore.

Di seguito sono riportati i criteri guida in riferimento all'attività sincrona e asincrona:

✓ **Attività sincrona:** (video lezione)

- la predilezione delle materie caratterizzanti ciascun indirizzo, garantendo, al contempo, l'erogazione in video lezione di tutte le discipline ordinarie;
- la garanzia di adeguate possibilità, ovvero momenti di riposo tra una lezione e l'altra o, comunque, una pausa di 15 minuti ogni due ore di lezione;
- la rimodulazione dell'unità oraria e l'organizzazione didattica tenendo conto anche di eventuali situazioni particolari esistenti o che si sono venute a creare in ciascuna classe.

✓ **Attività asincrona:**

il consiglio di classe è stato attento alla valutazione del carico di lavoro assegnato e proposto, garantendo la conservazione del materiale didattico attraverso le piattaforme dedicate e le apposite *repository* e, comunque, privilegiando azioni in un'ottica non meramente trasmissiva ma adottando soluzioni innovative e creative prevedendo un *feedback* attivo e costante con gli studenti anche guardando alla interdisciplinarietà e trasversalità.

PROSPETTO ORARIO MINIMO ATTIVITÀ SINCRONA					
MATERIE DI INSEGNAMENTO	CLASSI				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e Letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua e Letteratura latina	2	2	2	2	2
Lingua e Letteratura inglese	2	2	2	2	2
Storia			1	1	1
Storia e Geografia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica e Informatica**	4	4	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1	1	1
Religione	1	1	1	1	1
Totale Ore settimanali modalità sincrona	20	20	21	21	21

Rettifiche al Piano DDI (a decorrere dal 27 Febbraio 2021)

Le rettifiche al Piano hanno rimodulato le attività in DDI esclusiva come segue:

- la 1^a ora di lezione sempre sincrona, salvo qualche eccezione;
- 4 ORE DI LEZIONE: nessuna ora asincrona, pausa di 15 minuti, 1 PAUSA di 15 minuti;
- 5 ORE DI LEZIONE: 1 h asincrona di 40/45 minuti con *feedback* sincrono di 15/20 minuti prima del termine della lezione, 1 PAUSA di 15 minuti;
- 6 ORE DI LEZIONE: 1 oppure 2 h asincrone di 40/45 minuti con *feedback* sincrono di 15/20 minuti;
- prima del termine della lezione, con 2 PAUSE di 15 minuti ciascuna;
- le attività in modalità asincrona hanno coinvolto l'intero gruppo classe oppure è stata integrata da attività sincrona per piccoli gruppi, per svolgere attività di recupero e/o consolidamento, esercitazioni, verifiche orali.

ORA	BIENNIO LICEI CON 4 ^A ORA DI LEZIONE		ORA	BIENNIO LICEI CON 5 ^A ORA DI LEZIONE	
1 [^]	8:00-9:00	LEZIONE	1 [^]	8:00-9:00	LEZIONE
2 [^]	9:00-9:55	LEZIONE	2 [^]	9:00-9:55	LEZIONE
	9:55-10:10	PAUSA		9:55-10:10	PAUSA
3 [^]	10:10-11:00	LEZIONE	3 [^]	10:10-11:00	LEZIONE
4 [^]	11:00-12:00	LEZIONE	4 [^]	11:00-12:00	LEZIONE
			5 [^]	12:00-13:00	LEZIONE
			*1 h in modalità asincrona		

ORA	TRIENNIO LICEI	
1 [^]	8:00-9:00	LEZIONE
2 [^]	9:00-9:55	LEZIONE
	9:55-10:10	PAUSA
3 [^]	10:10-11:00	LEZIONE
4 [^]	11:00-12:00	LEZIONE
5 [^]	12:00-13:00	LEZIONE
	*1 h in modalità asincrona	

La DDI mista al 50%/75%

INIZIO LEZIONI	24/09/2020
STUDENTI IN PRESENZA	PERIODO
INDICARE STUDENTI IN PERCENTUALE	
50%	DAL 23/10/2020 AL 31/10/2020
50%	DAL 01/02/2021 AL 08/02/2021
50%	DAL 07/04/2021 AL 24/04/2021
75%	DAL 26/04/2021 AL 15/05/2021

Nei periodi di DDI in modalità mista ha frequentato in presenza il 50% o il 75% degli studenti di ogni classe, mentre la parte rimanente degli alunni ha partecipato alle attività didattiche da remoto. Il criterio della turnazione in presenza è stato alfabetico. L'organizzazione delle lezioni in questa fase ha seguito il quadro del monte ore settimanale previsto dal piano di studi.

SEZIONE IV

STORIA DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI			CREDITO SCOLASTICO	
			ai sensi dell' Allegato A (tabelle A,B,C,D) dell' O.M. n.10 del 16 Maggio 2020 e del D.Lgs. 13 Aprile 2017 n. 62	
			3^ ANNO	4^ ANNO
ALUNNI				
1.			9	11
2.			8	9
3.			8	9
4.			10	11
5.			8	6
6.			8	11
7.			8	11
8.			12	13
9.			8	9
10.			10	12
11.			11	12
12.			10	12
13.			11	12
14.			10	9
15.			10	12
16.			9	9
17.			8	6
18.			4	9
19.			8	9
20.			9	11
21.			8	9
22.			9	11
23.			10	10

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	DISCIPLINE
ALTIERI MARIA	SCIENZE NATURALI
DESANTIS MARIO GIUSEPPE	FILOSOFIA
DESANTIS MARIO GIUSEPPE	STORIA
DI COSOLA DANIELA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
MAZZITELLI CARMELA	MATEMATICA
MAZZITELLI CARMELA	FISICA
LOSENNO CARMELA	INFORMATICA
VICINO CATERINA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
VETERE GIACINTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
VICINO ALESSANDRA	RELIGIONE
LEONE VITTORIA	LETTERE ITALIANE

COMMISSARI INTERNI

In adempimento di quanto stabilisce l'O.M. n. 54 del 03/03/2021 (art.5) - *Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021* - il MIUR ha disposto che, in deroga all'articolo 16, comma 4, del decreto legislativo n. 62 del 2017, le commissioni d'esame saranno costituite da sei commissari interni designati dal Consiglio di Classe e da un presidente esterno nominato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

N°	Materia	Docente
INDIRIZZO:		
1	LETTERE ITALIANE	LEONE VITTORIA
2	MATEMATICA E FISICA	MAZZITELLI CARMELA
3	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	VICINO CATERINA
4	SCIENZE NATURALI	ALTIERI MARIA
5	FILOSOFIA e STORIA	DESANTIS MARIO GIUSEPPE
6	INFORMATICA	LOSENNO CARMELA

PROSPETTO FLUSSO DOCENTI (inserire nome e cognome Docenti)			
DISCIPLINA	TERZA	QUARTA	QUINTA
	A.S.	A.S.	A.S.
SCIENZE	ALTIERI	ALTIERI	ALTIERI
ITALIANO	LEONE	LEONE	LEONE
FISICA	LOPATRIELLO D.	LOPATRIELLO D.	MAZZITELLI
INFORMATICA	LOSENNO	LOSENNO	LOSENNO
MATEMATICA	MAZZITELLI	MAZZITELLI	MAZZITELLI
INGLESE	VICINO M. C.	VICINO M.C.	VICINO M. C.
FILOSOFIA	DE SANTIS	DE SANTIS	DE SANTIS
STORIA	PASTORE	LIMONGELLI	DE SANTIS
DIS. E ST. ARTE	MORETTI	MORETTI	DI COSOLA
RELIGIONE	VICINO A.	VICINO A.	VICINO A.
SC. MOTORIE	VETERE	VETERE	VETERE

DATI GENERALI DELLA CLASSE

TURN OVER STUDENTI				
CLASSE	NUMERO	DI CUI NON PROMOSSI	DI CUI NUOVI INGRESSI	DI CUI TRASFERITI
TERZA	27	5	//	1
QUARTA	23	//	1	//
QUINTA	23			

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 studenti, di cui **7** femmine e **16** maschi.

Partecipazione

La partecipazione al dialogo educativo degli alunni della classe 5AT è stata nel complesso abbastanza positiva. Si è sviluppata una dinamica virtuosa per la quale gli alunni più motivati ed impegnati hanno prodotto un “effetto traino” nel favorire il coinvolgimento degli alunni meno motivati e tendenzialmente non sempre impegnati.

Gli studenti hanno sempre accolto con interesse e coinvolgimento le proposte didattiche e le indicazioni metodologiche dei docenti. La classe ha dimostrato una crescita progressiva nel corso del triennio, sia in riferimento al rendimento scolastico, sia nella maturazione comportamentale.

Gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno alle diverse attività extracurricolari (progetti, concorsi, gare, ecc.), proposte dal PTOF e dal Consiglio di Classe, riportando sempre risultati positivi d’incremento delle competenze e di crescita culturale e civica.

Anche nelle attività di PCTO la classe ha dimostrato interesse e partecipazione, completando i percorsi programmati nel triennio.

Nel corso dell’ultimo anno gli studenti hanno partecipato alle iniziative di orientamento in uscita attraverso la promozione di contatti e incontri online con le Università: Open Day, Webinar, illustrazione corsi di Laurea e sbocchi professionali, diffusione di locandine, indirizzi web e link per iscrizioni e partecipazione alle attività di Orientamento online ed esplorazioni delle Offerte formative delle principali Università italiane. Altre iniziative non sono state realizzate a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza a causa della pandemia da Covid 19.

La classe nel complesso ha partecipato, in maniera assidua e rispettosa delle nuove regole, alle diverse attività di formazione a distanza che l’Istituto ed il Consiglio di classe ha implementato per assicurare l’accompagnamento e il servizio di formazione e istruzione agli alunni, nelle fasi di distanziamento sociale, che continua ancora oggi. Gli alunni nonostante il mutamento delle condizioni sociali e degli ambienti di apprendimento, non si sono sottratti alle iniziative intraprese ed hanno mostrato, nel complesso, atteggiamenti costruttivi, motivazione ed impegno.

Motivazione

Gli alunni della 5AT, eterogenei per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline, per i ritmi di apprendimento e per competenze espressive, hanno dimostrato di possedere nel complesso un’adeguata motivazione nei confronti dello studio, della vita della scuola e, in generale, un metodo operativo tendenzialmente adeguato, seppur con livelli differenti. Un primo gruppo è molto motivato, assume atteggiamenti autonomi e responsabili, dimostra maturità ed impegno; un secondo gruppo si presenta abbastanza motivato e responsabile; un terzo gruppo presenta una motivazione complessivamente sufficiente, che ha spesso necessitato di frequenti interventi d’incoraggiamento e di accompagnamento da parte dei docenti.

Livelli generali raggiunti

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali raggiunti, si può affermare che la maggior parte degli alunni al termine dell’anno scolastico, ha acquisito conoscenze adeguate sui

i contenuti disciplinari, anche se a differenti livelli di approfondimento, sa utilizzare in modo più o meno pertinente i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare.

La scolaresca si divide in tre gruppi di livello:

il primo è formato da alunni che si distinguono per l'acquisizioni delle competenze e per il livello di autonomia raggiunto nelle attività di studio, di rielaborazione personale e di applicazione delle conoscenze apportando contributi personali e ragionati, tra questi emergono alcuni prossimi all'eccellenza;

un secondo gruppo, più numeroso, si posiziona in una fascia discreta, ha acquisito buone conoscenze, non sempre approfondite ed esaurienti, possiede una capacità di comprensione degli argomenti tendenti alla completezza e un'acquisizione delle competenze grazie alle quali applica autonomamente le conoscenze ma solo in contesti noti ;

un terzo gruppo, composto da alcuni alunni ha raggiunto risultati sufficienti nell'acquisizione delle competenze e nella strutturazione delle conoscenze, a causa di un impegno non sempre costante e per la presenza di lacune e fragilità in alcune discipline, applica le conoscenze acquisite solo in contesti semplici.

SEZIONE V

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, tenendo conto della situazione di partenza della classe ha individuato i seguenti obiettivi educativi e didattici da condividere nella progettazione didattica-educativa annuale. Ogni docente ha adottato le azioni opportune per favorire il raggiungimento di tali obiettivi.

Obiettivi socio – affettivi comportamentali	
1	Essere consapevoli del proprio ruolo di studente.
2	Sviluppare e concretizzare l'esigenza dell'ordine, dell'efficienza e del rispetto scrupoloso per gli strumenti ed il materiale di lavoro .
3	Potenziare il senso di responsabilità ed autostima.
4	Sviluppare le capacità inventive e comunicative.
5	Capacità di mettersi in discussione, confrontando valori ed esperienze in funzione di una corretta relazione con i docenti ed i compagni.
6	Il rispetto e la valorizzazione delle differenze etniche e culturali, nella piena salvaguardia dei diritti universali dell'uomo.

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati **gli Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola

AREAMETODOLOGICA
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO -ARGOMENTATIVA
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche.
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare.
AREA STORICO - UMANISTICA
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione.
Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle Relazioni finali delle singole discipline.

Per il programma effettivamente svolto si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegato N. 2).

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI IN FASE DI PREEROGAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Obiettivi conseguiti dagli Studenti in termini di conoscenze, abilità e competenze

Relativamente alle Conoscenze

Gli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati nella programmazione didattica iniziale, in modo diversificato, in base alle propensioni, alle capacità ed all'impegno profuso. Si rimanda, in particolare, alle relazioni finali delle singole discipline.

Gli alunni

1. Conoscono i nuclei fondanti delle singole discipline
2. Conoscono le strutture linguistiche e i linguaggi specifici
3. Conoscono metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari.

Relativamente alle Abilità

1. Comprendono messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentano eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
2. Hanno acquisito informazioni semplici e sanno disporle in ordine gerarchico
3. Manipolano informazioni per operare confronti, formulare interpretazioni, ricavare ipotesi e inferenze, effettuare verifiche
4. Hanno acquisito concetti chiave delle discipline e/o trasversali
5. Sanno recuperare strumenti cognitivi / operativi conosciuti e adeguati alla soluzione del problema.

Relativamente alle Competenze

1. Sanno affrontare adeguatamente le situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.
2. Sanno analizzare e sintetizzare situazioni con approccio multidisciplinare, alcuni solo se guidati;
3. Hanno acquisito, generalmente, capacità critiche, logico-riflessive e di rielaborazione.
4. Sanno elaborare valutazioni personali nei diversi contesti.
5. Sanno comunicare, generalmente, con i diversi tipi di linguaggi specifici.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/**APPRENDIMENTO**

Le metodologie generali adottate da ogni docente nell'ambito della propria attività didattico- educativa si fondano sui seguenti criteri, anche in riferimento alla Didattica a distanza (**N.M. 388 del 17/03/2020 e all'art. n.2, comma 3 del D.L. 08 Aprile 2020, n.22**):

METODOLOGIE

Strategia	Modalità di attuazione	Funzione
di codifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbalizzazione esperienze e contenuti ➤ Costruzione schemi e sequenze ➤ <i>Digital Story telling</i> 	Riordinare informazioni
adattiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insegnamento reciproco ➤ Ritorno su concetti base ➤ Flipped classroom ➤ MicroConferenze ➤ Scomposizione/semplificazione contenuti ➤ Lezione frontale 	Far adeguare acquisizioni all'esito formativo atteso
d'attenzione selettiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E-learning ➤ Sottolineatura ➤ Percorsi programmati per la scoperta delle informazioni ➤ Ricavo di appunti ➤ Anticipazione compito e recupero pre-requisiti ➤ Esercizi di comprensione del testo ➤ Problem solving (su percorso dato o autonomo) 	Orientare produttivamente risorse, attività, conoscenza del sé
metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettazione piani di azione ➤ Pensiero ad alta voce ➤ Valutazione e revisione del lavoro/del giudizio (su criteri dati, autonoma) 	Far riflettere, prevedere, controllare, acquisire consapevolezza
interattiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio interattivo ➤ Dialogo formativo ➤ Lavoro di gruppo (piccolo, di livello, eterogeneo,...) ➤ Attività di laboratorio (sui testi, sui documenti, su altri materiali diversi) ➤ Discussione libera e guidata ➤ Giochi di simulazione ➤ Drammatizzazione e giochi di ruolo ➤ Debriefing ➤ Brainstorming 	Coinvolgere emotivamente, confrontare posizioni diverse, operare direttamente sui materiali di studio
individualizzata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività personalizzata (nei tempi, nei contenuti, nel livello di impegno) ➤ Contratti didattici (su scadenze e condizioni concordate) ➤ Valutazione frequente ➤ Sviluppo percorsi autonomi di approfondimento ➤ Collaborazione con la famiglia ➤ Controllo del lavoro 	Far compiere percorsi positivi e conclusi, rassicurare, incentivare
di apertura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impiego di linguaggi e materiali non verbali /alternativi ➤ Visite guidate ➤ Contatto con persone del mondo esterno alla scuola 	Far scoprire possibilità espressive diverse, dimensioni differenti del sapere

MATERIALI – STRUMENTI - LABORATORI UTILIZZATI

STRUMENTI	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE STORICO-SOCIALE
Piattaforma per la didattica digitale	X	X	X	X
App di Videoconferenze	X	X	X	X
App di Case editrici	X	X	X	
Libro di testo digitale	X	X	X	
Libri in formato digitale e non	X	X	X	
Computer	X	X	X	X
Ipad, Tablet, Iphone...	X	X	X	X
Registro Elettronico Argo (Bacheca/ Giornale di classe –sezione compiti assegnati)	X	X	X	X
MATERIALI				
Sezioni digitalizzate del libro di testo	X	X	X	X
Dispense prodotte dal Docente				X
Lezioniregistrate (formato audio)				
Lezioni registrate dal Docente (formato audio-video)				
Power point	X	X	X	X
Ipertesti			X	
Videolezioni (<i>You Tube</i>)	X		X	X
Documentari	X		X	X
Film	X			X
LUOGHI				
Biblioteca				
Laboratori	X	X	X	
Abitazione studente	X	X	X	X

Argomenti relativi all'elaborato:

ALUNNO	ARGOMENTO	DISCIPLINE AFFERENTI	DOCENTI DI RIFERIMENTO
1	A	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
2	B	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
3	C	Fisica-Matematica-Informatica	Mazzitelli Carmela Losenno Carmela
4	D	Fisica-Matematica-Inglese	Mazzitelli Carmela Vicino Maria Caterina
5	E	Fisica-Matematica-Informatica	Mazzitelli Carmela Losenno Carmela
6	F	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
7	G	Fisica-Matematica-Inglese	Mazzitelli Carmela Vicino Maria Caterina
8	H	Fisica-Matematica-Storia	Mazzitelli Carmela Desantis Mario G.
9	I	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
10	J	Fisica-Matematica-Inglese	Mazzitelli Carmela Vicino Maria Caterina
11	K	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
12	L	Fisica-Matematica-Storia	Mazzitelli Carmela Desantis Mario G.
13	M	Fisica-Matematica-Inglese	Mazzitelli Carmela Vicino Maria Caterina
14	N	Fisica-Matematica-Storia	Mazzitelli Carmela Desantis Mario G.
15	O	Fisica-Matematica-Storia	Mazzitelli Carmela Desantis Mario G.
16	P	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
17	Q	Fisica-Matematica-Storia	Mazzitelli Carmela
18	R	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
19	S	Fisica-Matematica-Storia	Mazzitelli Carmela Desantis Mario G.
20	T	Fisica-Matematica-Informatica	Mazzitelli Carmela

			Losenno Carmela
21	U	Fisica-Matematica-Scienze	Mazzitelli Carmela Altieri Maria
22	V	Fisica-Matematica-Informatica	Mazzitelli Carmela Losenno Carmela
23	W	Fisica-Matematica-Informatica	Mazzitelli Carmela Losenno Carmela

TESTI LETTERARI OGGETTO DI PARTICOLARE APPROFONDIMENTO NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

	<u>OPERA DA CUI E' TRATTO</u>	<u>AUTORE</u>
<u>"ADDIO AI MONTI"</u>	<u>"I PROMESSI SPOSI"</u>	<u>A. MANZONI</u>
<u>"L'INFINITO"</u>	<u>"I CANTI"</u>	<u>G. LEOPARDI</u>
<u>"IL SABATO DEL VILLAGGIO"</u>	<u>"I CANTI"</u>	<u>G. LEOPARDI</u>
<u>"A SILVIA"</u>	<u>"I CANTI"</u>	<u>G. LEOPARDI</u>
<u>"DIALOGO DI UN VENDITORE D'ALMANACCHI..."</u>	<u>"OPERETTE MORALI"</u>	<u>G. LEOPARDI</u>
<u>"ROSSO MALPELO"</u>	<u>"VITA DEI CAMPI"</u>	<u>G. VERGA</u>
<u>"LA LUPA"</u>	<u>"VITA DEI CAMPI"</u>	<u>G. VERGA</u>
<u>"LA ROBA"</u>	<u>"NOVELLE RUSTICANE"</u>	<u>G. VERGA</u>
<u>"L'ADDIO DI NTONI"</u>	<u>"I MALAVOGLIA"</u>	<u>G. VERGA</u>
<u>"LA MORTE DI MASTRO-DON GESUALDO"</u>	<u>"MASTRO-DON GESUALDO"</u>	<u>G. VERGA</u>
<u>"IL RITRATTO DI UN ESTETA"</u>	<u>"IL PIACERE"</u>	<u>G. D'ANNUNZIO</u>
<u>"LA PIOGGIA NEL PINETO"</u>	<u>"ALCYONE"</u>	<u>G. D'ANNUNZIO</u>
<u>"LAVANDARE"</u>	<u>"MYRICAЕ"</u>	<u>G. PASCOLI</u>
<u>"NOVEMBRE"</u>	<u>"MYRICAЕ"</u>	<u>G. PASCOLI</u>
<u>"X AGOSTO"</u>	<u>"MYRICAЕ"</u>	<u>G. PASCOLI</u>
<u>"IL GELSOMINO NOTTURNO"</u>	<u>"CANTI DI CASTELVECCHIO"</u>	<u>G. PASCOLI</u>
<u>"IO SONO IL FU M. PASCAL"</u>	<u>"IL FU M. PASCAL"</u>	<u>L. PIRANDELLO</u>
<u>"CIAULA SCOPRE LA LUNA"</u>	<u>"NOVELLE PER UN ANNO"</u>	<u>L. PIRANDELLO</u>
<u>"LA PATENTE"</u>	<u>"NOVELLE PER UN ANNO"</u>	<u>L. PIRANDELLO</u>
<u>"UNA PASQUA DI CUPI PRESAGI"</u>	<u>"IL GIARDINO DEI FINZI-</u>	<u>G. BASSANI</u>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

D.I. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A e C

MODULO	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
MODULO I – PER.I.C.LE. PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI COSTITUZIONE E LEGALITA’	COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale	DIRITTO/ECONOMIA STORIA FILOSOFIA LINGUE STRANIERE
MODULO II – LIBERA MENTE	Educazione alla legalità e alla solidarietà	DIRITTO STORIA ITALIANO RELIGIONE FILOSOFIA LINGUA STRANIERA
MODULO III - INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE - GREEN WORLD	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCIENZE FISICA SC. MOTORIE DISEGNO E ST. DELL’ARTE INFORMATICA

PERCORSO CLIL

La classe *ha sperimentato/non ha sperimentato* la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

Si tratta di un approccio didattico che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzare tanto la disciplina insegnata che gli aspetti comunicativi della lingua straniera veicolare.

MATERIA	MODULO CLIL
Informatica	Blogging
Informatica	S.E.O.
Informatica	O.S.I. Model
Informatica	Alan Turing

INTERVENTI DIDATTICI – EDUCATIVI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola, nel rispetto delle norme attualmente in vigore, utilizza tutti gli spazi di autonomia disponibile per diversificare e rendere efficaci gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento e si impegna a rafforzare l'idea di una programmazione che tenga conto delle concrete esigenze di una didattica individualizzata.

Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono state realizzate attraverso varie soluzioni organizzative e didattiche finalizzate ad innalzare il tasso di successo scolastico.

Oltre alle attività rivolte alla classe nel suo insieme, con interventi *in itinere*, di consolidamento, recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze, si organizzano:

RECUPERO a seguito del Riesame della Progettazione didattica		POTENZIAMENTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE			
MODULO DI RECUPERO in Orario curricolare	X	PROGETTI	CORSI PER CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CORSI PER COMPETENZE INFORMATICHE	CORSI PER ARRICCHIMENTO DELLA PERSONA (FOTOGRAFIA – TEATRO – MUSICA
MODULO DI RECUPERO in Orario extra- curricolare					
STUDIO AUTONOMO	X	Olimpiadi di Matematica			Progetto Orchestra Musicale
		eTwinning Viaggiare in terra di scrittura			
		Public speaking			

ALUNNI CHE HANNO SEGUITO IL P.A.I.	DISCIPLINE	PROVA FINALE	
		ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO
ALUNNO	MATERIA P.A.I.	ESITO Positivo (contrassegnare con X)	ESITO Negativo (contrassegnare con X)
2	Storia	X	
	Filosofia	X	
	Fisica	X	
3	Storia	X	
	Italiano	X	
5	Italiano		X
	Filosofia	X	
	Matematica	X	
	Fisica	X	
	Scienze	X	
9	Storia	X	
	Fisica	X	
14	Storia	X	
16	Storia	X	
17	Italiano	X	
	Storia	X	
	Matematica	X	
	Fisica	X	
	Scienze	X	
18	Matematica	x	
	Fisica	X	
19	Storia	X	
21	Italiano		X
	Storia	X	
	Matematica	X	
	fisica	X	
23	Storia	X	

ATTIVITA' CURRICOLARI - EXTRA-CURRICOLARI - PROGETTI

Al fine di rendere qualitativamente significativo il percorso di apprendimento – formazione degli studenti e di favorire la loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari, il Consiglio di classe ha deliberato anche la partecipazione alle seguenti attività:

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI	<ul style="list-style-type: none">  Progetto Orchestra Musicale  Public speaking  Volontariato Intercultura Onlus  eTwinning Viaggiare in terra di scrittura
CONFERENZE <i>on line</i>	
ORIENTAMENTO IN USCITA	<p>Di fronte all'esigenza, anch'essa derivante dalla nuova normativa, di effettuare le preiscrizioni all'Università anche nei primi mesi del V anno, la Scuola si è proposta di agevolare tali scelte:</p> <ul style="list-style-type: none">  organizzando incontri da remoto con ex alunni che frequentano l'Università, per farne comprendere i diversi aspetti, le difficoltà ed i risvolti, meglio percepiti dai diretti interessati;  promuovendo contatti e incontri online con le Università: Open Day, Webinar, illustrazione corsi di Laurea e sbocchi professionali, diffusione di locandine, indirizzi web e link per iscrizioni e partecipazione alle attività di Orientamento online e Offerte formative delle principali Università italiane (Politecnico di Bari, Milano, Torino; Università Bocconi di Milano; Università della Sapienza di Roma; LUISS; Università degli Studi di Basilicata, di Bari, di Pisa, di Bologna, di Venezia, di Teramo-Chieti-L'Aquila, di Napoli);  mettendo a disposizione degli alunni tutti gli strumenti mediatici e tecnologici della Scuola per entrare in rete e sfruttarne tutte le potenzialità, nonché materiali pubblicitari, brochures ecc..... che arrivano a scuola durante tutto l'anno
CONCORSI	Olimpiadi di Matematica
ALTRO.....	

SEZIONE VI

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”**, così ridenominati in luogo di **“Percorsi in Alternanza Scuola Lavoro”** e rideterminati nel monte ore, per il corrente anno scolastico, dall'art. n.1 , commi da 784 a 787, della **Legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (giusta nota Miur n. 3380 dell'8 febbraio 2019)**, già introdotti nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art.n.4 della legge 53/2003 e disciplinata dal successivo D.lgs. 15/04/2005, n.77, hanno l'obiettivo di assicurare ai giovani dai 15 ai 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Gli obiettivi dei “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”, programmati ed organizzati dal nostro Istituto sono:

1. Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali.
2. Arricchire il *curriculum* scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.
3. Favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro.
4. Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.
5. Rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione dell'individuo.
6. Considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro, un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI (EX)ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

A) COMPETENZE TRASVERSALI.

1. Capacità di osservazione e ragionamento logico-deduttivo;
2. Capacità di organizzare le azioni necessarie per la ricostruzione di un dato evento;
3. Capacità di esporre in modo semplice e lineare ma attraverso un linguaggio settoriale corretto;
4. Capacità di analisi degli eventi e traduzione nell'ambito dei modelli fisici e matematici;
5. Capacità di sintesi rispetto agli elementi/dati raccolti;
6. Capacità di interpretazione dei risultati degli esperimenti/autovalutazione;
7. Capacità di quantificazione del valore dell'attività svolta.

B) COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE in relazione al contesto

Per ogni indirizzo di studio, sulla base delle attività da svolgere presso le aziende convenzionate, sono declinate le competenze che ogni allievo dovrà acquisire al termine dell'esperienza in alternanza, tenuto conto del contesto in cui opereranno e di quanto co-progettato e programmato con la struttura ospitante, con esperti esterni del mondo produttivo, con Enti pubblici, ecc, soprattutto (ma non solo) nella fase del tirocinio/stage formativo.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Modalità congiunte di accertamento delle competenze (Scuola-Struttura ospitante) (Tutor struttura ospitante, Tutor scolastico, Studente, Docenti discipline coinvolte, Consiglio di classe). Il responsabile del progetto, predispone, in accordo con i tutor interni ed esterni, griglie di osservazione dell'esperienza pratica e schede di valutazione; organizza le fasi di verifica e valutazione delle diverse attività previste dal progetto svolte in aula e nei contesti lavorativi; organizza la verifica degli studenti in accordo con i tutor esterni e aziendali/studi professionali; fornisce i dati necessari al Comitato Tecnico - Scientifico per la verifica del progetto. Al consiglio di classe spetta la valutazione finale dello studente.

Modalità di certificazione/attestazione delle competenze (formali, informali e non formali)

Le esperienze condotte nei **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”** sono riportate nel modello di certificazione di cui al decreto ministeriale 3 marzo 2009, n. 26, allegato al diploma, tra gli **“ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito”**.

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

L'istituto ha consolidato rapporti con Enti/ soggetti ospitanti già posti in essere lo scorso anno con cui ha stipulato convenzioni di durata triennale, spaziando nei diversi settori dell'economia e del mondo del lavoro/produttivo, nonché nel settore della Pubblica Amministrazione, attivando dei percorsi che tengono sempre conto dei diversi *curricula* di studio presenti nell'Istituto.

“PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO” SVOLTI NEL TRIENNIO

IN GENERALE

AZIENDE/ENTI/PARTNERS	OGGETTO SOCIALE	PERIODO DURATA
Politiche del lavoro	Formazione interna	A.S. 2018/2019
Eni - Learning	Online	A.S. 2018/2019
Sogin	Gestione impianti nucleari	A.S. 2018/2019
Farmacie	Distribuzione prodotti farmaceutici	A.S. 2018/2019
Sicurezza	Formazione interna	A.S. 2018/2019
Acquedotto lucano	Gestione risorse idriche	A.S : 2019/2020
Politecnico di Bari	Pubblica istruzione	A.S : 2019/2020
SAMSUNG E Miur (Letsapp)	Online	A.S : 2019/2020
Start up	Formazione interna	A.S : 2019/2020
CivicaMente “ Sportello energia” Leroy Merlin	Società settore tecnologia digitale	A.S : 2020/2021

SEZIONE VII

VERIFICA E VALUTAZIONE

	STRUMENTI DI VERIFICA	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE STORICO-SOCIALE
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazione	X	X	X	X
	Breve <i>feedback</i> a fine lezione	X	X	X	X
	<i>Feedback</i> dopo 2/3 lezioni	X	X	X	X
	Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari	X	X	X	X
	Esercizi di traduzione	X		X	
	Temi	X			X
	Produzioni di testi	X	X	X	
PROVE SEMI STRUTTURATE	Saggi brevi	X			
	Attività' di ricerca	X	X	X	X
	Riassunti e relazioni	X			X
	Questionari	X	X	X	X
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato		X	X	
	Problem solving		X	X	X
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla		X	X	
	Brani da completare ("cloze")	X			
	Corrispondenze				
	Questionari a risposta chiusa	X			X
	Quesiti del tipo "vero/falso"		X	X	
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...	X			
	Esecuzione di calcoli		X		
	Simulazioni		X	X	
	Esperienze di laboratorio	X	X	X	
	Esercizi e test motori				
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera	X		X	
	Presentazioni power point	X		X	X
	Ipertesti				

La **valutazione** nel processo formativo risponde alla finalità di far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione nei confronti delle mete prefissate e al Consiglio di classe, l'efficacia delle strategie adottate per adeguare metodi e contenuti di insegnamento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

1. Il comportamento
2. il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
3. i risultati della prove e i lavori prodotti
4. le osservazioni relative alle competenze trasversali
5. il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
6. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, in presenza, e **nella fase di DDI esclusiva e complementare**
7. l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
8. la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi
9. Altro.....

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il Collegio dei docenti ha approvato la seguente griglia di valutazione come riferimento comune a tutte le discipline:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	
Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione	1-3
Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Soltanto se sollecitato e guidato effettua qualche valutazione	4
Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni	5
Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	6
Complete ed approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato, effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite.	7
Complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, pur con qualche incertezza in nuovi contesti.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	8
Complete, approfondite, coordinate, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.	9-10

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO-COMPORAMENTO

Voto	Rapporto con persone, cose dell'Istituzione Scolastica e non (anche nei PCTO) Rispetto del Regolamento d'Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (anche nei PCTO)	Frequenza scolastica (anche nei PCTO)
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività scolastiche.. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare personale e di classe.	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti a casa , verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.
9	Positivo e collaborativo nelle attività scolastiche Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare personale e di classe.	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (nessun richiamo scritto sul Registro di classe)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare. Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni ed insegnanti. Poco collaborativo. 1. Richiami/Annotazioni scritte sul Registro di classe per infrazioni del Regolamento d'Istituto 2. Ammonizioni scritte	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul Registro di classe con richiamo scritto. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare. Ritardi abituali, entrate posticipate ed uscite anticipate. Ritardi ed assenze non giustificate, uscite frequenti nel corso delle lezioni, in particolar modo in prossimità delle verifiche
6	Rispetto parziale delle regole, segnalato con: 1. Richiami/Annotazioni scritti sul Registro di classe per infrazioni del Regolamento d'Istituto 2. Ammonizioni scritte	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività Interesse discontinuo Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale il rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici	Frequenza irregolare. Ritardi abituali. Assenze e ritardi non giustificati , in particolar modo in prossimità delle verifiche

3-5	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature e dei beni) Rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni da 3 a 15 giorni.	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività Interessediscontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale il rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare. Ritardi abituali. Assenze e ritardi non giustificati. Uscite anticipate o entrate posticipate e frequenti, in particolar modo in prossimità delle verifiche.
-----	---	--	---

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base a quanto indicato nell' art .11 e nell'allegato A dell' **O.M. 03 Marzo 2021 n.53** degli Esami di Stato, il credito scolastico sarà attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, attenendosi alle nuove tabelle di riconversione, per gli anni III e IV (tabelle conversione A e B di seguito riportate), e per il V anno alla nuova tabella crediti (tabella C). Di seguito, si riportano le tabelle crediti da adottare per il corrente anno scolastico.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione sarà effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe IV
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione sarà effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è stata prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a 6/10 è stato attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; detta integrazione non potrà essere superiore ad un punto.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe V
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe III	Fasce di credito classe IV
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

- **Media dei votipari o superiore al decimale 0,5:**attribuzione del punteggiopiù alto dellabandadi appartenenza.
- **Media deivotiinferiore al decimale 0,5 :**attribuzione del punteggiopiù bassodellabanda di appartenenza.

Il riconoscimento di eventuali crediti non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

A	Assiduità e puntualità	Punti 0,4
B	Partecipazione attività integrative	Punti 0,2
C	Partecipazione ore di Religione o attività alternativa	Punti 0,2
D	Partecipazione a progetti di solidarietà tra pari e di supporto ad attività dell'Istituto certificate dal docente referente ed in misura non inferiore alle 15 ore	Punti 0,2

I crediti formativi contribuiscono alla determinazione del credito scolastico (pti. 0.2)

Il loro conseguimento può solo portare a raggiungere il massimo punteggio della fascia prevista per la media aritmetica delle valutazioni conseguite, ma non a scavalcarla.

Le attività che danno luogo a credito formativo devono:

- ✚ Avere una apprezzabile durata e sistematicità e possono essere di carattere culturale (corsi di Lingua straniera riconosciuti a livello europeo, Conservatorio, arti applicate e tutte quelle attività che hanno ricaduta positiva sull'indirizzo di studi);
- ✚ Essere di carattere sociale (volontariato e attività lavorative a scopo sociale, tesseramento Donatori sangue);
- ✚ Essere di carattere sportivo esclusivamente agonistico.
- ✚ Certificazioni linguistiche o informatiche conseguite negli anni scolastici precedenti e non fatte ancora valere come credito.

Il riconoscimento del credito formativo si ottiene producendo un attestato che indica l'ente che lo rilascia, la natura , la frequenza e la durata dell'attività svolta.

INDICATORI:

a. conoscenze possedute – b. capacità di esercizio delle abilità – c. grado di autonomia operativa – d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione – e. abilità relazionali

LIVELLO AVANZATO	L'allievo	svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	ovvero	<ul style="list-style-type: none"> a. dispone di conoscenze ricche ed ha concetti ben fondati; rapporta tra di loro informazioni e/o concetti in modo articolato e sicuro, in ogni contesto b. esercita le abilità in modo totale, sicuro e autonomo c. lavora autonomamente, secondo un piano di lavoro ben giustificato anche in contesti nuovi ed è in grado di controllare la qualità del prodotto d. utilizza in maniera consapevole le risorse strumentali disponibili e. si rapporta agli altri in maniera propositiva in diversi contesti
LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo	svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	ovvero	<ul style="list-style-type: none"> a. dispone di numerose informazioni e possiede i concetti essenziali; rapporta tra di loro le informazioni in maniera pertinente, anche in contesti poco sperimentati b. esercita le abilità in modo quasi sempre completo e sicuro anche se non del tutto autonomo c. lavora autonomamente secondo schemi adeguati a contesti diversi; necessita di pochi suggerimenti per correggere e migliorare la qualità del prodotto d. utilizza in modo corretto le risorse strumentali disponibili e. si rapporta positivamente agli altri in più contesti
LIVELLO BASE	L'allievo	svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	ovvero	<ul style="list-style-type: none"> a. dispone delle informazioni essenziali e possiede i concetti di base; rapporta tra di loro le informazioni negli aspetti più evidenti, solo in situazioni note b. esercita le abilità in modo essenziale, spesso guidato c. si appoggia alle indicazioni del docente e segue preferibilmente schemi sperimentati; rivede il prodotto con una guida esterna d. utilizza le risorse strumentali al minimo delle loro potenzialità e. si rapporta positivamente col gruppo dei pari e/o in contesti conosciuti
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo	non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti	ovvero	<ul style="list-style-type: none"> a. dispone solo di informazioni isolate e spesso scorrette, possiede solo alcuni concetti di base/non possiede i concetti di base; rapporta tra di loro le informazioni in modo molto incerto e, anche in situazioni note, va guidato b. non sa esercitare le abilità c. lavora solo su indicazione del docente, è dispersivo o lento nell'esecuzione; non sa migliorare il prodotto neppure con una guida esterna d. utilizza in maniera incerta/poco adeguata le risorse strumentali disponibili e. si sottrae al confronto e/o al lavoro comune

ATTIVITA' PROGRAMMATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti, in maniera puntuale e analitica, tutte le informazioni generali concernenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Per il corrente anno scolastico, data la sospensione delle attività in presenza a decorrere dalla data del 05 Marzo, e tenendo conto delle disposizioni che ne hanno modificato l'impianto, con l'eliminazione delle prove scritte e la sostituzione delle stesse con una **prova unica**, nella forma del colloquio, il Consiglio ha costantemente supportato gli allievi nella comprensione delle modifiche in atto a partire dalla emanazione del Decreto 08 Aprile 2020,n.22.

PROVA UNICA D'ESAME(COLLOQUIO)

- Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe *non ha svolto delle simulazioni specifiche*.
- Agli studenti è stata puntualmente illustrata la sua articolazione secondo quanto dettato dall'**art.n.18 Ordinanza Ministeriale 03 Marzo 2021 n.53 - "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"** :

A	Discussione dell' elaborato concernente le discipline di indirizzo come individuate agli allegati C/1,C/2 e C/3 (O.M.03 Marzo 2021 n.53), integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline e dell' esperienza dei P.C.T.O. e dalle competenze individuali rilevabili nel <i>curriculum</i> dello studente.
B	Discussione di un breve testo tra quelli oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana nel corso del quinto anno e indicato nel Documento del Consiglio di Classe.
C	Analisi del materiale scelto (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) dalla Commissione per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, sulla base de percorso didattico effettivamente svolto.
D	Esposizione, mediante breve relazione o elaborato multimediale, dell'esperienza dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento , nel caso in cui non siano ricomprese nell'elaborato di cui alla lettera A.
La trattazione di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera, attraverso la metodologia CLIL, sarà valorizzata qualora il docente della disciplina coinvolta sia componente della commissione d'esame .	

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che durante il colloquio d'esame ai sensi dell' **art. n.17 co.2 l.a),b),c)** dell' **Ordinanza Ministeriale 03 Marzo 2021 n.53** dovranno dimostrare:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra di loro per argomentare in maniera critica e personale , utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profile educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze previste dalle attività di *Educazione Civica* , per come enunciate all'interno delle singole discipline.

La Commissione valuterà il Colloquio d'Esame secondo i criteri della griglia ministeriale di cui all'allegato B dell' **Ordinanza Ministeriale 03 Marzo 2021 n.53** (Allegato n.1)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	FIRMA DEI DOCENTI
MATEMATICA E FISICA	
FILOSOFIA E STORIA	
LETTERE ITALIANE	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
SCIENZE NATURALI	
INFORMATICA	
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
RELIGIONE	

ALLEGATO N.1

Allegato B - O.M. 03/03/2021 N.53

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto,utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO N.3

Consuntivi delle singole discipline
(Programma effettivamente svolto alla data del 15 Maggio)

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: V AT

DOCENTE: CARMELA MAZZITELLI

LIBRI DI TESTO: "MATEMATICA.BLU 2.0" CON TUTOR – BERGAMINI-BAROZZI- TRIFONE - ZANICHELLI

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	Funzioni e loro proprietà	<ul style="list-style-type: none">- Funzioni reali di variabile reale- Dominio di una funzione- Proprietà delle funzioni- Funzione inversa e composta
2	Limiti di funzioni	<ul style="list-style-type: none">- Insiemi di numeri reali- Definizione di limite finito ed infinito per x tendente ad un numero reale o ad infinito- Verifica del limite
3	Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni	<ul style="list-style-type: none">- Operazioni sui limiti- Forme indeterminate- Limiti notevoli- Infinitesimi, infiniti e loro confronto- Funzioni continue- Punti di discontinuità di una funzione- Asintoti- Grafico probabile di una funzione
4	Derivate	<ul style="list-style-type: none">- Derivate di una funzione- Derivate fondamentali- Operazioni con le derivate- Derivate di una funzione composta ed inversa- Derivate di ordine superiore al primo- Punti di non derivabilità
5	Teoremi del calcolo differenziale	<ul style="list-style-type: none">- Teorema di De l'Hospital
6	Massimi, minimi e flessi	<ul style="list-style-type: none">- Definizioni- Massimi, minimi e derivata prima- Flessi e derivate seconda- Massimi, minimi, flessi e derivate successive
7	Studio delle funzioni	<ul style="list-style-type: none">- Studio di una funzione- Grafico di una funzione
	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO	<ul style="list-style-type: none">-

8	Integrali indefiniti	<ul style="list-style-type: none">- Integrale indefinito- Integrali indefiniti immediati- Integrazione per sostituzione- Integrazione per parti- Integrazione di funzioni razionali fratte
---	----------------------	--

DISCIPLINA: Fisica
CLASSE: 5 AT
DOCENTE: CARMELA MAZZITELLI
LIBRI DI TESTO: Quantum 2-: Quantum 3 – Ed. Sei – Masini/Fabbri/Baccaglini

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	Correnti elettriche	<ul style="list-style-type: none"> • La corrente elettrica • Il circuito elettrico • La prima legge di Ohm • L'effetto Joule • La seconda legge di Ohm • La relazione tra resistività e temperatura
2	Circuiti elettrici	<ul style="list-style-type: none"> • Il generatore • Resistori in serie • Le leggi di Kirchhoff • Resistori in parallelo • Circuiti elettrici elementari • Condensatori in serie ed in parallelo • Carica e scarica dei condensatori: circuiti RC
3	Il campo magnetico	<ul style="list-style-type: none"> • Il campo magnetico • Il campo magnetico terrestre • L'esperienza di Oersted • L'esperienza di Ampère • Il vettore campo magnetico • Il campo magnetico di un filo, di una spira, di un solenoide percorso da corrente elettrica • La forza di Lorentz • Il moto delle cariche elettriche • Il flusso del campo magnetico • La circuitazione del campo magnetico
		<ul style="list-style-type: none"> • Le correnti indotte • La legge di Faraday-Neumann-Lenz • L'autoinduzione

4	L'elettromagnetismo	<ul style="list-style-type: none"> • Extracorrenti di chiusura e di apertura • Energia del campo magnetico • L'alternatore • Caratteristiche della corrente alternata • Circuiti in corrente alternata • Il trasformatore statico • Circuitazione del campo elettrico indotto • Il paradosso di Ampère e la corrente di spostamento • Le equazioni di Maxwell
	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO	
4	L'elettromagnetismo	<ul style="list-style-type: none"> • La velocità delle onde elettromagnetiche • Proprietà delle onde elettromagnetiche • Intensità dell'onda e pressione di radiazione • Lo spettro elettromagnetico
5	La relatività ristretta	<ul style="list-style-type: none"> • La fisica tra l'800 ed il '900 • Inconciliabilità tra meccanica ed elettromagnetismo: ipotesi dell'etere • Esperimento di Michelson-Morley • Analisi quantitativa dell'esperimento di Michelson-Morley • I postulati della relatività ristretta • Critica al concetto di simultaneità • La dilatazione dei tempi • La contrazione delle lunghezze • Paradosso dei gemelli

DISCIPLINA: INFORMATICA
CLASSE: VAT
DOCENTE: LOSENNO CARMELA
LIBRI DI TESTO: TITOLO: __ Informatica App3 ____ EDITORE __ Minerva Scuola _ AUTORE __ P.Gallo P.Sirsi _____

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	CREIAMO UN SITO WEB con Wordpress	CLIL lesson: BLOGGING WordPress: la bacheca, gli articoli, gestire le categorie, amministrare il blog, moduli di Google, le immagini e la privacy e il copyright. L'ottimizzazione del sito web. CLIL Lesson: S.E.O.
2	Telematica	Reti di computer topologie di rete: anello, stella, bus. Apparati di rete: schede di rete, hub, switch, router; Il modello client/server, peer to peer CLIL Lesson: O.S.I. Model La suite TCP/IP; protocollo CSMA/CD Mac address. Il protocollo IP: indirizzi IP, subnet mask, reti private, sottoreti. Classi di indirizzi IP, Configurazione degli indirizzi IP in una rete locale. La sicurezza delle reti: la sicurezza dei dati, attacchi, malware, backup, firewall, proxy server La crittografia. Cifrario di Cesare, crittografia simmetrica e asimmetrica La firma digitale La notarizzazione.

		CLIL Lesson: Alan Turing
3	I NUMERI NEL COMPUTER e - APPLICAZIONI SCIENTIFICHE IN OCTAVE E IN C++	Definizione di calcolo numerico Rappresentazione dei numeri Errore assoluto e relativo Errore dovuto alle approssimazioni OCTAVE: introduzione come rappresentare una funzione
	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO	
		Algebra lineare: matrice e vettori, operazioni su matrici, determinante Octave: calcolo matriciale, strutture di controllo, script e function. Applicazioni scientifiche: risoluzione di sistemi lineari con il Metodo di Cramer. Esempio di algoritmo iterativo: Calcolo radice quadrata.

ALLEGATO N.3

Consuntivi delle singole discipline

(Programma effettivamente svolto alla data del 15 Maggio)

DISCIPLINA: Scienze Naturali
CLASSE: V AT
DOCENTE: Prof.ssa Maria Altieri
LIBRI DI TESTO: Biochimica, biotecnologie e tettonica delle placche con elementi di chimica organica. AUTORI : Valitutti, Taddei, Maga, Macario EDITORE : Zanichelli

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	INTRODUZIONE ALLA CHIMICA ORGANICA	Classificazione e proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi saturi e insaturi. Gli idrocarburi aromatici. Alogeno derivati, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi, esteri, saponi, ammine e ammidi: caratteristiche e proprietà. I polimeri di sintesi.
2	LE BIOMOLECOLE : STRUTTURE E FUNZIONI	Carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici
3	IL METABOLISMO ENERGETICO	Glicolisi, Respirazione cellulare, fermentazioni, fotosintesi clorofilliana
4	BIOTECNOLOGIE	Il clonaggio genico, la clonazione di organismi
5	FATTORI DEL DINAMISMO INTERNO DELLA TERRA	Struttura interna della terra, il campo geomagnetico, la teoria della tettonica delle placche

--	--	--

Da svolgere dopo il 15 maggio:

Le applicazioni delle biotecnologie nei settori : sanitario, agricolo, ambientale

ALLEGATO N.3

Consuntivi delle singole discipline (Programma effettivamente svolto alla data del 15 Maggio)

DISCIPLINA: ITALIANO
CLASSE: 5 ^ sez. AT ind. O.S.A
DOCENTE: VITTORIA M. LEONE
LIBRI DI TESTO: L'ATTUALITA' DELLA LETTERATURA (Voll.3.1 e 3.2) – di G.Baldi, S. Giusso,ecc “PARADISO” – DANTE ALIGHIERI

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	Modulo n. 1 L'Ottocento l'età del Romanticismo	Il Romanticismo La polemica classico-romantica A. Manzoni La biografia, le opere, il pensiero. La concezione della storia e della letteratura. “I promessi sposi” : il contenuto ed il significato dell'opera. “

2	<p>Modulo n. 2</p> <p>G. Leopardi : la modernità di un classico</p>	<p>G. Leopardi</p> <p>La vita e le opere.</p> <p>Il pensiero: una filosofia non sistematica.</p> <p>L'evoluzione poetica</p> <p>“I Canti” “Operette morali”</p>
3	<p>Modulo n. 3</p> <p>Il Naturalismo e il Verismo italiano</p>	<p>Caratteri generali dell'epoca</p> <p>G. Verga</p> <p>La biografia, le opere, il pensiero. i romanzi preveristi. La svolta verista La poetica verista. L'ideologia verghiana. “Vita dei campi” “Novelle rusticane” “I Malavoglia”: contenuto e significato dell'opera “Mastro-don Gesualdo”: contenuto e significato dell'opera</p>

4	<p>Modulo n. 4</p> <p>L'età del Decadentismo</p>	<p>Caratteri generali della letteratura decadente.</p> <p>Il Simbolismo francese (cenni)</p> <p>L'Estetismo.</p> <p>G. D'Annunzio La biografia, le opere, il pensiero. La poetica dell'estetismo. Il culto del superuomo. Il panismo. "Il piacere" :contenuto e significato dell'opera "Le vergini delle rocce":contenuto e significato dell'opera "Alcyone"</p> <p>G. Pascoli La biografia, le opere, il pensiero. La poetica del fanciullino "Myricae" "Canti di Castelvecchio"</p>
5	<p>Modulo n. 5</p> <p>Letteratura e cinema</p>	<p>G. Bassani La biografia "Il giardino dei Finzi-Contini" : il contenuto e il significato dell'opera</p> <p>P.P.Pasolini La biografia "Una vita violenta" : il contenuto e il significato dell'opera</p>

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO		
6	<p>Modulo N. 6</p> <p>Il romanzo italiano del Novecento</p>	<p>I.Svevo La biografia, le opere. La cultura.</p> <p>“La coscienza di Zeno” : il contenuto e il significato dell’opera</p> <p>Luigi Pirandello La biografia e le opere. La poetica La visione del mondo. “Il fu M. Pascal” : il contenuto e il significato dell’opera</p> <p>“Novelle per un anno”</p>
7	<p>Modulo n. 7</p> <p>La Divina Commedia</p>	<p>Paradiso: il contenuto ed il significato della cantica.</p>

IL DOCENTE

Prof.ssa VITTORIA M. LEONE

DISCIPLINA: FILOSOFIA
CLASSE: VAT
DOCENTE: MARIO GIUSEPPE DESANTIS
LIBRI DI TESTO: LA RICERCA DEL PENSIERO AUTORI ABBAGNANO FORNERO

N.	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	<p>DAL CRITICISMO KANTIANO AL SISTEMA HEGELIANO.</p> <p>KANT E HEGEL</p>	<p>Kant, La Critica del Giudizio: concetto di trascendentale.</p> <p>L' Analitica trascendentale: categorie, giudizi, concetti, la funzione dell'lo penso, le differenze con l'idealismo.</p> <p>La Dialettica trascendentale</p> <p>Kant,La Critica della Ragion Pratica, la legge morale e l'imperativo categorico e ipotetico</p> <p>La formalità e intenzionalità della legge morale, l'autonomia e la rivoluzione copernicana morale.</p> <p>La teoria dei postulati pratici e la fede morale. Kant,La Critica del giudizio: il giudizio riflettente, il giudizio estetico, il giudizio teologico, concetto di bello e piacevole, sublime, genio</p> <p>Kant: la ricerca della pace e l'unione tra gli Stati, il pacifismo politico</p> <p>Romanticismo e Idealismo tedesco: la vita come inquietudine e desiderio, il rifiuto della ragione illuministica, il senso dell'infinito</p> <p>L pessimismo, il rapporto tra finito e infinito</p> <p>I capisaldi della filosofia hegeliana</p>

		<p>Hegel: finito e infinito, ragione e realtà, la funzione della filosofia</p> <p>Hegel: il dibattito critico intorno al giustificazionismo hegeliano</p> <p>Hegel:idea, natura e spirito,ladialettica, la critica alle filosofie precedenti</p> <p>La Fenomenologia dello Spirito: coscienza e autocoscienza</p> <p>La Fenomenologia dello Spirito. La ragione; seconda parte: eticità, cultura, moralità</p> <p>Hegel:la Logica e la Filosofia della natura</p> <p>Hegel:la Filosofia dello Spirito, soggettivo e oggettivo</p> <p>Lo Stato e la Filosofia della Storia Hegel: lo Spirito Assoluto, arte, religione, filosofia</p>
<p>2</p>	<p>CRITICA E ROTTURA DEL SISTEMA HEGELIANO:</p> <p>SCHOPENHAUER</p> <p>KIERKEGAARD</p> <p>MARX</p>	<p>La critica al sistema hegeliano: Schopenhauer, le radici culturali</p> <p>Schopenhauer: Il "velo di Maya"</p> <p>"", caratteri e manifestazioni della volontà di vivere, il pessimismo</p> <p>Schopenhauer: le critiche all'ottimismo, il rifiuto, le vie di liberazione dal dolore</p> <p>Kierkegaard: l'esistenza come possibilità, le critiche all'hegelismo, dal primato della ragione a quello del singolo</p> <p>La dialettica qualitativa e il confronto con quella hegeliana</p> <p>Gli stadi Dell'esistenza</p> <p>Angoscia e Disperazione</p> <p>il problema della fede; l'attimo e il tempo.</p> <p>Il Marxismo, caratteri generali, la critica di Misticismo logico ad Hegel di K.Marx</p> <p>Marx: la critica allo stato moderno, al liberalismo e all'economia borghese;</p> <p>La concezione materialistica e dialettica della storia</p>

		<p>Il Manifesto: concetti di lotta di classe e la critica ai socialismi;</p> <p>Il Capitale: concetti di merce, lavoro, plusvalore;</p> <p>L'alienazione: confronto con Hegel</p> <p>La rivoluzione del proletariato, dal socialismo al comunismo</p>
3	<p>CRISI DELLE CERTEZZE IN FILOSOFIA E NELLE SCIENZE UMANE: Comte</p>	<p>Il Positivismo</p> <p>CARATTERI GENERALI DEL POSITIVISMO</p> <p>Auguste Comte</p> <p>La legge dei tre stadi</p> <p>L'enciclopedia delle scienze</p> <p>Sociologia e sociocrazia</p> <p>La metafisica della scienza e la religione dell'umanità.</p>
	<p>PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO</p>	
3	<p>CRISI DELLE CERTEZZE IN FILOSOFIA E NELLE SCIENZE UMANE: Nietzsche</p>	<p>Nietzsche</p> <p>Le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche</p> <p>Le fasi del filosofare</p> <p>Il metodo genealogico</p> <p>Il nichilismo</p>

		Nazificazione e denazificazione della filosofia di Nietzsche
3	CRISI DELLE CERTEZZE IN FILOSOFIA E NELLE SCIENZE UMANE: Freud	Freud: La rivoluzione psicoanalitica Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi La realtà dell'inconscio e le vie per accedervi La scomposizione psicoanalitica della personalità I sogni, gli atti mancanti e i sintomi nevrotici H.Arent: La banalità del male

DISCIPLINA: STORIA
CLASSE: VAT
DOCENTE: MARIO GIUSEPPE DESANTIS
LIBRI DI TESTO: Miguel Gotor, Elena Valeri, <u>PASSAGGI –Dalla città al mondo globale</u> , Le Monnier Vol. II e III

N.	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	LA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO	<p>L'unificazione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Piemonte costituzionale • l'ascesa di Cavour, • il fallimento dell'insurrezione mazziniano demografiche, • la seconda guerra di indipendenza, • la spedizione dei Mille dell'unità d'Italia, • <fare gli italiani> • il brigantaggio, • Il completamento dell'unità il problema di Roma capitale. <p>L'Europa nell'età di Bismark</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bismark dell'unificazione tedesca, • la Francia della terza Repubblica, • l'impero austroungarico, • la Russia di Alessandro II • la Germania bismarckiana, • la Gran Bretagna durante l'età vittoriana, • La seconda rivoluzione industriale, • le origini e caratteri distintivi, • la grande depressione del 1873, • la crisi agraria. <p>L'età dell'imperialismo 1870 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • che cos'è l'imperialismo? • la spartizione dell'Africa, • la nuova espansione coloniale in Asia.

		<p>L'Italia verso il 900.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla destra alla sinistra storica. • Le riforme della sinistra storica. • Il movimento operaio socialista. • Da Crispi alla crisi di fine secolo. • La politica mondiale: le Americhe e il Giappone. • L'ascesa degli stati uniti. • Il Giappone moderno.
<p>2</p>	<p>L'età contemporanea</p>	<p>L'età contemporanea e la società di massa</p> <p>l'età delle masse.</p> <p>Verso la società dei consumi.</p> <p>La rivoluzione delle comunicazioni.</p> <p>Le nuove tendenze culturali della società di massa.</p> <p>L'Europa verso la guerra.</p> <p>L'Europa della belle époque.</p> <p>L'Italia Giolittiana</p> <p>Il mondo extra europeo: Asia e Africa</p> <p>il mondo extra europeo: il continente americano.</p> <p>La vigilia di guerra.</p> <p>La prima guerra mondiale.</p> <p>I caratteri della prima guerra mondiale.</p> <p>Lo scoppio del conflitto dell'intervento italiano.</p> <p>Gli eventi del biennio 1900 15:16</p>

		<p>l'internazionalismo.</p> <p>La svolta del 1917.</p> <p>La fine della guerra.</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>le due rivoluzioni del 1917.</p> <p>Dalla guerra mondiale alla guerra civile.</p> <p>Dalla Nep alla morte di Lenin.</p> <p>L'eredità della prima guerra mondiale.</p> <p>Le conseguenze della guerra.</p> <p>Una pace precaria: l'Europa dopo i trattati del 1920</p> <ul style="list-style-type: none">• Le rivolte in Europa centrale e la nascita della Repubblica di Weimar• Il dopoguerra in Frangia e nel Regno Unito <p>La grande crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli stati uniti nell'età del jazz: progresso economico e conservatorismo• Il giovedì nero e la grande Depressione• La crisi globale dell'Europa <p>Il fascismo: la via italiana al totalitarismo</p> <ul style="list-style-type: none">• La costruzione del regime• Il totalitarismo fascista• Economia e società rurale• Imperialismo e il razzismo: l'apogeo del regime totalitario.
--	--	---

<p>3</p>	<p>Percorsi di cittadinanza e costituzione</p>	<p>La nascita della Repubblica italiana e l'assemblea costituente</p> <p>La struttura della Costituzione italiana</p> <p>Una Costituzione rigida</p> <p>I Principi fondamentali</p> <p>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento • Il Governo • Come nascono le leggi • Il Presidente della Repubblica <p>Hannah Arendt: la banalità del male. Riflessioni della filosofa, politologa e giornalista, sul processo ad Adolf Eichmann</p>
		<p>Educazione ai diritti Umani – La tutela della persona nei contesti di vita e di lavoro</p> <p>Percorsi individuali di approfondimento di temi civici, articoli della costituzione e nessi con le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione dei Diritti Umani- Parigi10/12/48 • Intervento di Marta Cartabia, 1° presidente donna della corte Costituzionale Italiana, nell'evento finale delle "Romanae Disputationes", anno 2016, sul tema " Le radici e le espressioni della giustizia nelle corti.(Costituzionalismo). • I diritti delle donne: dall'emancipazione femminile alla parità. Dalla parità alle pari opportunità • Il ripudio della Guerra • Il diritto al lavoro • Libertà di associazione e sindacato • Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge

		<ul style="list-style-type: none">• La libertà personale è inviolabile.• La libertà di movimento• La libertà di pensiero e di parola
	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO	
		<ul style="list-style-type: none">• Il totalitarismo in Germania e in Urss• La crisi della Repubblica di Weimar dell'ascesa del nazismo• La nascita della dittatura• Dalla dittatura al totalitarismo• L'Urss dalla morte di Lenin al 1939

DISCIPLINA: INGLESE		
CLASSE: 5 AT		
DOCENTE: MARIA CATERINA VICINO		
<ul style="list-style-type: none"> - LIBRI DI TESTO: TITOLO: <u>Into Science</u> - EDITORE <u>CLITT</u> - AUTORI <u>Grasso-Melchiori</u> - TITOLO: <u>L&L Coincise</u> - EDITORE: Mondadori-Signorelli Scuola - <u>AUTORI:</u> <u>Cattaneo</u> 		
NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 14 MAGGIO
1	ROMANTICISM	<p>The Romantics Historical and cultural background – Romantic themes-Romantic poetry-the Gothic novel W.Blake : Songs of Innocence and of Experience The Lamb-The Tyger W. Wordsworth: Lyrical Ballads I wandered lonely as a cloud M. Shelley: Frankenstein</p>
2	THE VICTORIAN AGE	<p>The Victorian Age Historical and cultural background The Victorian novel C. Dickens: Oliver Twist-Hard Times R.L. Stevenson. The Strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde O. Wilde: the Picture of D. Gray</p>

3	ENGLISH FOR SCIENCE	<p>English for Science: ROBOTICS</p> <p>Five modern phenomena predicted by science fiction</p> <p>What's a robot?</p> <p>A short history of robots</p> <p>Robotics branches</p>
4	THE MODERN AGE	<p>The Modern Age</p> <p>Historical and Cultural background</p> <p>The modernist revolution</p> <p>Modern poetry</p> <p>The Modern novel</p> <p>J.Conrad :Heart of Darkness</p> <p>War Poets:R.Brooke:The Soldier</p> <p>W.Owen :Dulce et Decorum Est</p> <p>T.S.Eliot:The Waste Land</p> <p>J.Joyce:Dubliners:Eveline</p>
	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 14 MAGGIO	
		<p>J.Joyce :Ulysses</p> <p>G.Orwell: Nineteen Eighty-Four</p>

ALLEGATO N.3

Consuntivi delle singole discipline

DISCIPLINA: RELIGIONE
CLASSE: 5 A INDIRIZZO OP. SCIENZE APPLICATE
DOCENTE: ALESSANDRA VICINO
LIBRI DI TESTO: SCUOLA DI RELIGIONE . SEI

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	Conseguenze del razionalismo in ordine alla questione metafisica	<ol style="list-style-type: none"> 1. come il nuovo concetto di ragione modifica l'idea di Dio nell'età moderna 2. Il razionalismo: la difficoltà di un uomo concepito astrattamente 3. Il rapporto fede/ragione, confronto con i sistemi atei di riferimento (il materialismo marxista; il positivismo comtiano; lo scientismo il nichilismo). 4. Letture: riflessioni sul testo della canzone di Fiorella Mannoia "Padroni di niente"; "il viandante sul mare di nebbia" di Friedrich; poesia di E. Montale "Prima del viaggio"; a articolo "Titanic l'arrogante follia dell'ottimismo borghese".
2	La Chiesa e il '900	<ol style="list-style-type: none"> 1. La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa 2. La Chiesa e i due conflitti mondiali 3. la Chiesa e i totalitarismi (La Rosa Bianca). Lettura dei volantini. 4. I "Patti Lateranensi" e i rapporti Stato e Chiesa

3	La dottrina sociale della Chiesa	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dottrina sociale della Chiesa, il suo valore storico nei rapporti della Chiesa con la società. 2. La Rerum Novarum di Leone XIII. (La questione operaia, Lettura di brani scelti pp. 512-513). 3. Un secolo di Dottrina sociale cattolica (pp. 513-516). 4. L'enciclica sociale di Papa Francesco sull'amicizia sociale, "Fratelli tutti".
	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO	
4	Le novità del Concilio Vaticano II	<ul style="list-style-type: none"> – Lo spirito riformatore del Concilio Vaticano II – Le Costituzioni conciliari – L'importanza storica del Concilio Vaticano II

Consuntivi delle singole discipline
(Programma effettivamente svolto alla data del 15 Maggio)

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'arte
CLASSE: V AT
DOCENTE: Daniela Di Cosola
LIBRI DI TESTO: Cricco - Di Teodoro - versione rossa volumi 4 e 5

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	Parigi ville lumière	1.1 Realismo
		1.2 Il Piano di Haussmann e le trasformazioni urbanistiche di Parigi
		1.3 L'architettura del ferro.
		1.4 Teorie del Restauro architettonico
		1.5 La stagione degli impressionisti
2	Il secondo Ottocento in Italia	2.1 Il fenomeno della "macchia" in Italia
		2.2 Firenze - Parigi, analogie e divergenze.
3	Tendenze postimpressioniste	3.1 Inquadramento storico-culturale e caratteri generali
		3.2 Cezanne
		3.3 Seurat
		3.4 Gauguin
		3.5 Van Gogh
		3.6 Pointillisme e Divisionismo in Italia
4	Il Modernismo	4.1 Arts & Crafts nel contesto storico-culturale
		4.2 Art Nouveau
		4.3 Fauves
		4.4 Espressionismo
5	Le Avanguardie storiche	5.1 Cubismo
		5.2 Futurismo
		5.3 Dadaismo
		5.4 Surrealismo
		5.5 Astrattismo

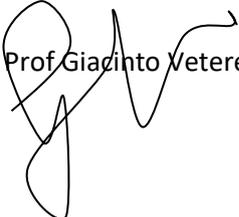
6	L'epoca del funzionalismo	6.1 Bauhaus
		6.2 Razionalismo in architettura
		6.3 Urbanistica e architettura italiana in epoca fascista
	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO	
7	Il secondo novecento	7.1 L'arte del secondo dopoguerra
		7.2 L'architettura degli anni Ottanta e Novanta del Novecento
8	Progetto	8.1 Organizzare percorsi didattici/turistici
		8.2 Rielaborare architetture o parti di esse
		8.3 Ideare un ambiente costruito da destinare ad esposizioni

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive
CLASSE: V AT
DOCENTE: VETERE GIACINTO
LIBRI DI TESTO: In Movimento– Volume unico EDITORE: SEI

NUMERO	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	ARGOMENTI E ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO
1	ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA ATTRAVERSO TEST MOTORI CONCORDATI E ANALISI DEI COMPORTAMENTI(SENSO CIVICO).	-Comprendere le regole, rispettare le regole, auto controllarsi. -Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti
3	PALLAVOLO, BASKET, TENNIS TAVOLO, SCACCHI, BADMINTON, PALLATAMBURELLO, TENNIS,FITNESS.	- Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole - Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte.
4	APPARATO LOCOMOTORE E CAPACITA' MOTORIE. PRINCIPALI PARAMORFISMI	-utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento -Essere in grado di controllare il movimento in funzione di uno scopo - Svolgere azioni motorie atte all'attivazione di specifici distretti muscolari e articolari - eseguire esercizi di prevenzione per gli infortuni - assumere posture corrette atte a prevenire paramorfismi - Saper rilevare la frequenza cardiaca.

5	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE: SICUREZZA- PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PRIMO SOCCORSO. INFORMAZIONI SUI CORRETTI STILI DI VITA.</p>	<p>-mettere in atto comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione di pericoli e infortuni (sgombrare lo spazio da eventuali ostacoli, non masticare chewingum e non mangiare durante l'attività motoria, allacciarsi le scarpe, togliersi bracciali, anelli, piercing. - auto controllare le proprie azioni motorie- restituire il pallone di un altro gruppo di lavoro dal basso , con le mani e dosando la forza; dosare la propria forza durante i giochi proposti rispettando gli spazi di lavoro di ogni gruppo... - mettere in atto semplici procedure di primo soccorso in caso di infortuni e traumi sportivi. - Saper eseguire un massaggio cardico.- conoscere il pericolo dell'uso di sostanze dopanti.-i danni del fumo.</p>
	TITOLO DEL MODULO/UNITA' DIDATTICA	PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO
6	<p>GENERALITÀ SULL'ALLENAMENTO: (ADATTAMENTO FISILOGICO DEGLI APPARATI CARDIO-RESPIRATORIO E LOCOMOTORE ALLO SFORZO - I BENEFICI DELL'ATTIVITÀ AEROBICA IN AMBIENTE NATURALE)</p>	<p>- Comprendere ed esprimere i benefici che le attività aerobiche e in ambiente naturale producono sulla persona. - saper programmare un periodo di allenamento tenendo conto della capacità di recupero.</p>

Policoro li, 11/05/20201


 Prof. Giacinto Vetere