

ISTITUTO SUPERIORE STATALE



**Piano di Miglioramento (PDM)
dell'Istituzione Scolastica
MTIS01700X
I.I.S. "ENRICO FERMI"
Policoro**

Triennio 2019/22

Sommario

1. Obiettivi di processo	2
Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)	2
Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo	3
Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	4
Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	5
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo	7
3. Pianificazione delle azioni previste	9
Azione 1: INVALSI	9
Azione 2: FOR TEACHER	10
Azione 3: INNOVAZIONE METODOLOGICA	12
Azione 4: S.O.S. STUDENTS	13
Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.	14
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento	16
Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV	16
Processi di condivisione del piano all'interno della scuola	17
Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	17
Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo	18

1. Obiettivi di processo

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Nel Rapporto di Autovalutazione sono emerse le seguenti priorità connesse a specifici traguardi; naturalmente tali priorità si riferiscono agli obiettivi generali che l'Istituto si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Esiti degli studenti	Priorità		Traguardi
Risultati scolastici	1	Ridurre la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici.	Mantenere sotto la soglia del 18% le sospensioni di giudizio per debiti scolastici, in riferimento al numero totale degli studenti iscritti.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2	Migliorare le competenze degli studenti (del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico) in Italiano e Matematica.	Migliorare i risultati degli studenti in Italiano e Matematica nelle prove Invalsi riducendo la distanza dalla media regionale di almeno 2 punti.

Gli obiettivi di processo individuati contribuiranno al raggiungimento delle priorità attraverso un'azione condivisa tra docenti, discenti e famiglie:

- garantendo a tutti gli alunni l'acquisizione di solide abilità di base per un maggior successo formativo;
- riducendo le valutazioni con giudizio sospeso, recuperando le carenze in itinere attraverso attività di recupero metodologico o disciplinare.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Area di processo		Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2
1	Curricolo, progettazione e valutazione.	Migliorare la progettazione d'Istituto, alla luce dei quadri di riferimento di Italiano e Matematica dell'INVALSI nel primo biennio.		X
		Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nei vari indirizzi di studio.	X	
		Realizzare la progettazione d'Istituto alla luce dei nuclei fondanti del secondo biennio e del monoennio secondo il nuovo Esame di Stato.	X	
		Acquisire un metodo di studio efficace.	X	X
2	Ambiente di apprendimento	Adottare e condividere pratiche metodologiche innovative.	X	X
		Utilizzare spazi accattivanti e favorevoli all'apprendimento.	X	X
3	Inclusione e differenziazione	Adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero, di sostegno e potenziamento.	X	
4	Continuità e orientamento	Programmare incontri con le scuole di provenienza degli alunni iscritti al primo anno del nostro Istituto.	X	
		Promuovere percorsi di orientamento per la consapevolezza di sé e la costruzione della propria identità.	X	
5	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.	X	
		Promuovere una figura di docente per supportare gli studenti del primo biennio dell'indirizzo Linguistico e Tecnico in Italiano e Matematica.		X
6	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere i genitori nel processo di apprendimento dei discenti.	X	X

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1a	Migliorare la progettazione d'Istituto, alla luce dei quadri di riferimento di italiano e matematica dell'INVALSI nel primo biennio.	4 (molto)	5 (del tutto)	20
1b	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nei vari indirizzi di studio.	4 (molto)	5 (del tutto)	20
1c	Realizzare la progettazione d'Istituto alla luce dei nuclei fondanti del secondo biennio e del monoennio secondo il nuovo Esame di Stato.	5 (del tutto)	4 (molto)	20
1d	Acquisire un metodo di studio efficace.	3 (abbastanza)	3 (abbastanza)	9
2a	Adottare e condividere pratiche metodologiche innovative.	3 (abbastanza)	3 (abbastanza)	9
2b	Utilizzare spazi accattivanti e favorevoli all'apprendimento.	3 (abbastanza)	3 (abbastanza)	9
3	Adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero, di sostegno e potenziamento.	4 (molto)	5 (del tutto)	20
4a	Programmare incontri con le scuole di provenienza degli alunni iscritti al primo anno del nostro Istituto.	3 (abbastanza)	3 (abbastanza)	9
4b	Promuovere percorsi di orientamento per la consapevolezza di sé e la costruzione della propria identità.	4 (molto)	3 (abbastanza)	12
5a	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.	4 (molto)	3 (abbastanza)	12
5b	Promuovere una figura di docente per supportare gli studenti del primo biennio dell'indirizzo Linguistico e Tecnico in italiano e matematica.	4 (molto)	4 (molto)	16
6	Coinvolgere i genitori nel processo di apprendimento dei discendenti.	4 (molto)	4 (molto)	16

Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1a	Migliorare la progettazione d'Istituto, alla luce dei quadri di riferimento di italiano e matematica dell'INVALSI nel primo biennio.	Migliorare il punteggio delle prove standardizzate nelle classi del liceo linguistico e dell'indirizzo tecnico, rispetto all'a.s. in corso.	Esiti delle prove INVALSI.	Dati restituiti da INVALSI.
1b	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nei vari indirizzi di studio.	Garantire l'omogeneità nella valutazione tra classi parallele all'interno dello stesso indirizzo.	<ul style="list-style-type: none"> – Produzione di criteri comuni di valutazione dipartimentali. – Presenza di specifiche rubriche per la valutazione delle varie tipologie di prove. – Declinazione dei nuclei fondanti delle singole discipline. 	Adozione delle griglie e rubriche di valutazione (Scritte e Orali) da parte dei Dipartimenti disciplinari.
1c	Realizzare la progettazione d'Istituto alla luce dei nuclei fondanti del secondo biennio e del monoennio secondo il nuovo Esame di Stato.	Progettazione d'istituto comprensiva dei nuclei fondanti anche del nuovo Esame di Stato.	Aggiornamento del Curricolo d'Istituto.	Pubblicazione nel PTOF del prossimo triennio.
1d	Acquisire un metodo di studio efficace.	Miglioramento dei risultati disciplinari.	<ul style="list-style-type: none"> – Minore numero di sospensioni di giudizio per disciplina. – Migliore valutazione disciplinare per l'aumento del livello delle competenze. 	Esiti scolastici.
2a	Adottare e condividere pratiche metodologiche innovative.	Applicazione di nuove tecniche metodologiche.	Realizzazione di unità di apprendimento con tecniche innovative.	Condivisione delle Tecniche d'Insegnamento Innovative.
2b	Utilizzare spazi accattivanti e favorevoli all'apprendimento.	Nuovi spazi di apprendimento.	Utilizzo degli spazi (laboratori, aule speciali).	Analisi dei dati forniti dai responsabili dei laboratori/aule speciali.

3	Adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero, di sostegno e potenziamento.	Miglioramento dei risultati scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> – Analisi dei voti nelle singole discipline. – Attività di recupero in itinere. 	Griglia di monitoraggio dei voti nelle singole discipline, a cura del coordinatore di classe.
4a	Programmare incontri con le scuole di provenienza degli alunni iscritti al primo anno del nostro Istituto.	Riduzione degli insuccessi scolastici nel primo anno degli indirizzi di studio.	Definizione dei prerequisiti utili alla frequenza del I anno.	Attuazione del Modulo 0, nel mese di settembre, per tutte le materie.
4b	Promuovere percorsi di orientamento per la consapevolezza di sé e la costruzione della propria identità.	Benessere scolastico.	Numero di colloqui effettuati dallo sportello di sostegno psicologico.	Dati forniti dal Referente del Counseling.
5a	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.	Riduzione della varianza tra le classi.	Equilibrio delle fasce di livello presenti nella progettazione di classe.	Dati forniti dal Coordinatore di Classe.
5b	Promuovere una figura di docente per supportare gli studenti del primo biennio dell'indirizzo Linguistico e Tecnico in italiano e matematica.	Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI.	Numero di attività volte al recupero/sostegno didattico.	Registro presenze alunni nelle attività opzionali.
6	Coinvolgere i genitori nel processo di apprendimento dei discendenti.	Comunicazione costante del processo di apprendimento.	Uso della Piattaforma Argo per rendere partecipi i genitori del processo di apprendimento iniziale, intermedio e finale.	Rilevazione della frequenza delle interlocuzioni con le famiglie fornita dal Coordinatore di Classe a favore del processo di apprendimento.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine
1a	Migliorare la progettazione d'Istituto, alla luce dei quadri di riferimento di italiano e matematica dell'INVALSI nel primo biennio.	Invalsi	Miglioramento delle competenze di base degli alunni del liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico.	Miglioramento dei dati INVALSI.
1b	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nei vari indirizzi di studio.	For Teacher	Sistema di valutazione omogenea, con riduzione della varianza tra le classi.	Aumento del successo formativo, diminuzione della sospensione di giudizio.
1c	Realizzare la progettazione d'Istituto alla luce dei nuclei fondanti del secondo biennio e del monoennio secondo il nuovo Esame di Stato.	For Teacher	Garantire agli studenti una migliore acquisizione delle abilità di base per un maggiore successo formativo.	<ul style="list-style-type: none"> – Miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico. – Aumento del successo scolastico.
1d	Acquisire un metodo di studio efficace.	S.O.S. Students	Accrescere il livello di competenze e la motivazione allo studio.	Aumento del successo formativo, diminuzione della sospensione di giudizio.
2a	Adottare e condividere pratiche metodologiche innovative.	Innovazione Metodologica	Miglioramento delle tecniche e competenze di relazione e comunicazione dei docenti.	Miglioramento degli ambienti di apprendimento e dei risultati scolastici.
2b	Utilizzare spazi accattivanti e favorevoli all'apprendimento.	Innovazione Metodologica	Accrescere il desiderio di apprendere.	Miglioramento dei risultati scolastici.

3	Adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero, di sostegno e potenziamento.	S.O.S. Students	Diminuzione dell'insuccesso.	Personalizzazione dei percorsi scolastici.
4a	Programmare incontri con le scuole di provenienza degli alunni iscritti al primo anno del nostro Istituto.	For Teacher	Diminuzione dell'insuccesso.	Aumento del successo formativo.
4b	Promuovere percorsi di orientamento per la consapevolezza di sé e la costruzione della propria identità.	For Teacher	Benessere scolastico.	Aumento del successo scolastico.
5a	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.	For Teacher	Sistema di valutazione omogenea, con riduzione della varianza tra le classi.	Aumento del successo formativo.
5b	Promuovere una figura di docente per supportare gli studenti del primo biennio dell'indirizzo Linguistico e Tecnico in italiano e matematica.	Invalsi	Miglioramento del processo d'insegnamento/apprendimento.	Aumento del successo scolastico.
6	Coinvolgere i genitori nel processo di apprendimento dei discenti.	For Teacher	Miglioramento della condivisione del processo di apprendimento degli studenti.	Promozione di continue forme di comunicazioni tra scuola e famiglia.

3. Pianificazione delle azioni previste

Azione 1: INVALSI

INVALSI	Docenti coinvolti	Docenti di Matematica e Italiano.
	Durata	Triennale.
La pianificazione (PLAN)	Obiettivi operativi	Miglioramento delle prestazioni in Matematica e Italiano degli alunni del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico. Promuovere una figura di docente per supportare gli studenti del primo biennio dell'indirizzo Linguistico e Tecnico in Italiano e Matematica.
	Pianificazione degli obiettivi operativi	Definizione, all'interno dei Dipartimenti di Matematica/Italiano, di moduli didattici alla luce dei quadri di riferimento INVALSI. Lezioni aggiuntive in orario curriculare o extracurriculare.
	Indicatori di valutazione	Esiti delle prove INVALSI.
	Relazione con il RAV	Priorità 2
	Risorse umane necessarie	Docenti di Matematica e Italiano.
	Destinatari del progetto	Alunni delle I e II classi del Liceo Linguistico, delle II classi dell'Istituto Tecnico.
	Risorse finanziarie	MOF e Organico di potenziamento.
La realizzazione (DO)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	Attribuzione degli incarichi ai docenti. Costituzione delle Unità di Apprendimento specifiche.
	Descrizione delle attività del progetto	Progettazione. Realizzazione delle attività programmate. Monitoraggio e valutazione progettuale.
Il monitoraggio e i risultati (CHECK)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Monitorare: i percorsi aggiuntivi attivati per le classi, il numero degli alunni richiedenti il percorso, le insufficienze nell'area logico-matematica e linguistica nello scrutinio del I e II quadrimestre, esiti delle prove INVALSI.
	Note sul monitoraggio	Gli alunni scelgono di partecipare all'attività.
Il riesame e il miglioramento (ACT)	Modalità di revisione delle azioni	La revisione dell'azione è stabilita dal NIV in base ai risultati del monitoraggio.
	Criteri di miglioramento	Stabiliti dal NIV alla luce dell'analisi dell'attività svolta dai docenti coinvolti.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Presentazione al Collegio dei Docenti. Presentazione al Consiglio D'Istituto.

Azione 2: FOR TEACHER

FOR TEACHER	Docenti coinvolti	Tutti i docenti.
	Durata	Triennale.
La pianificazione (PLAN)	Obiettivi operativi	Omogeneità nella valutazione tra classi parallele, all'interno dello stesso indirizzo. Aggiornamento della Progettazione d'Istituto comprensiva dei nuclei fondanti anche del nuovo Esame di Stato. Comunicazione costante del processo di apprendimento alle famiglie.
	Pianificazione obiettivi operativi	Definizione di criteri comuni di valutazione dipartimentali. Costituzione di specifiche griglie e rubriche di valutazione delle varie tipologie di prove (Scritte e Orali). Predisposizione di prove comuni (identiche e/o standardizzate) da somministrare in classi parallele, soprattutto per italiano, matematica, inglese, nel I biennio; nelle discipline d'indirizzo e caratterizzanti, nel II biennio. Declinazione dei nuclei fondanti nelle singole discipline. Aggiornamento della progettazione del Curricolo d'Istituto e della programmazione disciplinare. Definizione dei prerequisiti utili alla frequenza del I anno e del II biennio.
	Indicatori di valutazione	Diminuzione della sospensione di giudizio.
	Relazione con il RAV	Priorità 1-2
	Risorse umane necessarie	Referente Progettazione Didattica. Direttori dei Dipartimenti. Coordinatori dei CdC.
	Destinatari del progetto	Tutti i docenti. Tutti gli alunni.
	Risorse finanziarie	MOF
La realizzazione (DO)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	Adozione delle griglie e rubriche di valutazione (Scritte e Orali) da parte dei Dipartimenti disciplinari. Definizione all'interno dei Dipartimenti, dei prerequisiti utili alla frequenza del I anno Modulo 0.

	Descrizione delle attività del progetto	Progettazione. Raccolta delle progettazioni e delle documentazioni.
Il monitoraggio e i risultati (CHECK)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Il sistema di monitoraggio prevedrà: la costituzione di un archivio completo di griglie e rubriche; la definizione dei nuclei fondanti per le varie discipline; l'aggiornamento del Curricolo; la pubblicazione della progettazione d'istituto nel PTOF del prossimo triennio; l'attuazione del Modulo 0, nel mese di settembre, per tutte le materie; la rilevazione della frequenza delle interlocuzioni con le famiglie fornita dal Coordinatore di Classe a favore del processo di apprendimento.
	Note sul monitoraggio	Verranno presi in esame gli esiti scolastici a conclusione di ogni anno scolastico.
Il riesame e il miglioramento (ACT)	Modalità di revisione delle azioni	Analisi delle criticità emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni ed elaborazione di nuove possibili soluzioni.
	Criteri di miglioramento	Stabiliti dal NIV alla luce dell'analisi dell'attività svolta dai docenti coinvolti.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Presentazione al Collegio dei Docenti. Presentazione al Consiglio D'Istituto.

Azione 3: INNOVAZIONE METODOLOGICA

INNOVAZIONE METODOLOGICA	Docenti coinvolti	Tutti i docenti.
	Durata	Triennale
La pianificazione (PLAN)	Obiettivi operativi	Applicazione di nuove tecniche d'insegnamento e di comunicazione/relazione. Nuovi spazi di apprendimento.
	Pianificazione obiettivi operativi	Realizzazione di unità di apprendimento con tecniche innovative e di comunicazione/relazione. Utilizzo degli spazi (laboratori, aule speciali).
	Indicatori di valutazione	Miglioramento delle tecniche d'insegnamento dei docenti. Miglioramento della performance dei ragazzi.
	Relazione con il RAV	Priorità 1-2
	Risorse umane necessarie	Animatore Digitale. Referenti progetti innovativi. Responsabili dei laboratori/aule speciali.
	Destinatari del progetto	Tutti i docenti. Tutti gli alunni.
	Risorse finanziarie	MOF. Organico di potenziamento.
La realizzazione (DO)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	Formazione specifica in servizio. Attività innovative. Utilizzo degli spazi (laboratori, aule speciali).
	Descrizione delle attività del progetto	I Docenti dei consigli di classe avranno cura di erogare attività didattiche con nuove tecniche d'insegnamento e/o innovative monitorando gli apprendimenti in itinere ed al termine dell'attività. Formazione del personale sulla comunicazione/relazione.
Il monitoraggio e i risultati (CHECK)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Realizzazione di unità di apprendimento con tecniche innovative rilevabili nei piani di lavoro disciplinari. Analisi dei dati forniti dai responsabili dei laboratori/aule speciali.
	Note sul monitoraggio	
Il riesame e il miglioramento (ACT)	Modalità di revisione delle azioni	La revisione dell'azione è stabilita dal NIV in base ai risultati del monitoraggio.
	Criteri di miglioramento	Stabiliti dal NIV alla luce dell'analisi dell'attività svolta dai docenti coinvolti.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Presentazione al Collegio dei Docenti. Presentazione al Consiglio d'Istituto.

Azione 4: S.O.S. STUDENTS

S.O.S. STUDENTS	Docenti coinvolti	Tutti i docenti
	Durata	Triennale
La pianificazione (PLAN)	Obiettivi operativi	Adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente.
	Pianificazione obiettivi operativi	Realizzazione di percorsi di recupero metodologico e disciplinare, di sostegno e potenziamento.
	Indicatori di valutazione	Diminuzione dell'insuccesso.
	Relazione con il RAV	Priorità 1-2
	Risorse umane necessarie	Coordinatori del CdC. Tutti i docenti.
	Destinatari del progetto	Tutti gli alunni.
	Risorse finanziarie	MOF. Organico di potenziamento.
La realizzazione (DO)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	Individuazione e monitoraggio dei bisogni formativi (ogni bimestre); Pianificazione delle attività di sostegno didattico e di recupero.
	Descrizione delle attività del progetto	Le attività di sostegno didattico saranno effettuate sia in orario antimeridiano sia in quello pomeridiano. Le attività di recupero saranno effettuate al termine dello scrutinio del I e II quadrimestre.
Il monitoraggio e i risultati (CHECK)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Monitoraggio, bimestrale, degli esiti di apprendimento. Monitoraggio: dei percorsi di recupero metodologico e/o disciplinare per le classi nel I e II quadrimestre; degli sportelli didattici; delle attività di sostegno didattico; delle sospensioni del giudizio nell'area logico-matematica e linguistica nello scrutinio di giugno.
	Note sul monitoraggio	Il Coordinatore di classe fornirà al NIV il numero degli allievi con debito per disciplina.
Il riesame e il miglioramento (ACT)	Modalità di revisione delle azioni	La revisione dell'azione è stabilita dal NIV in base ai risultati del monitoraggio.
	Criteri di miglioramento	Stabiliti dal NIV alla luce dell'analisi dell'attività svolta dai docenti coinvolti.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Presentazione al Collegio dei Docenti. Presentazione al Consiglio d'Istituto.

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.

Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Data di rilevazione	Stato di avanzamento	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Migliorare la progettazione d'Istituto, alla luce dei quadri di riferimento di italiano e matematica dell'INVALSI nel primo biennio.	Esiti delle prove INVALSI.	Dati restituiti da INVALSI.	10/2020 10/2021 10/2022	non effettuate non effettuate			
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nei vari indirizzi di studio.	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di criteri comuni di valutazione dipartimentali. - Presenza di specifiche rubriche per la valutazione delle varie tipologie di prove. - Declinazione dei nuclei fondanti delle singole discipline. 	Analisi delle progettazioni dipartimentali.	09/2019 09/2020 09/2021	parzialmente attuato parzialmente attuato			
Realizzare la progettazione d'Istituto alla luce dei nuclei fondanti del secondo biennio e del monoennio secondo il nuovo Esame di Stato.	Aggiornamento del Curricolo d'Istituto.	Pubblicazione nel PTOF.	10/2022				
Acquisire un metodo di studio efficace.	<ul style="list-style-type: none"> - Minore numero di sospensioni di giudizio per disciplina. - Migliore valutazione disciplinare per l'aumento del livello delle competenze. 	Dati forniti dalla segreteria.	06/2020 06/2021 06/2022	parzialmente attuato parzialmente attuato			
Adottare e condividere pratiche metodologiche innovative.	Realizzazione di unità di apprendimento con tecniche innovative.	Numero di U.d.A. svolte con tecniche innovative.	06/2020 06/2021 06/2022	in corso in corso			
Utilizzare spazi accattivanti e favorevoli all'apprendimento.	Utilizzo degli spazi (laboratori, aule speciali).	Registro presenze/attività dei Laboratori/Aule speciali	06/2020 06/2021 06/2022	in corso in corso			

Adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero, di sostegno e potenziamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei voti nelle singole discipline. - Attività di recupero in itinere. 	Griglie a cura dei Coordinatori di Classe.	06/2020 06/2021 06/2022	parzialmente attuato parzialmente attuato			
Programmare incontri con le scuole di provenienza degli alunni iscritti al primo anno del nostro Istituto.	Definizione all'interno dei Dipartimenti, dei prerequisiti utili alla frequenza del I anno.	Produzione e attuazione modulo 0	09/2019 09/2020 09/2021	rinvio rinvio			
Promuovere percorsi di orientamento per la consapevolezza di sé e la costruzione della propria identità.	Numero di colloqui effettuati dallo sportello di sostegno psicologico.	Dati forniti dal Referente del Counseling.	06/2020 06/2021 06/2022	in corso in corso			
Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.	Equilibrio delle fasce di livello presenti nella progettazione di classe.	Dati forniti dal Coordinatore di Classe.	06/2020 06/2021 06/2022	in corso sospeso			
Promuovere una figura di docente per supportare gli studenti del primo biennio dell'indirizzo Linguistico e Tecnico in italiano e matematica.	Numero di attività volte al recupero/sostegno didattico.	Dati forniti dai docenti delle attività opzionali.	06/2020 06/2021 06/2022	attuato			
Coinvolgere i genitori nel processo di apprendimento dei discenti.	Uso della Piattaforma Argo per rendere partecipi i genitori del processo di apprendimento iniziale, intermedio e finale.	Griglie a cura dei Coordinatori di Classe.	06/2020 06/2021 06/2022	in corso in corso			

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati			Proposte di integrazione e/o modifica
					entro 31/08/2020	entro 31/08/2021	entro 31/08/2022	
Risultati scolastici	Ridurre la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici.	Mantenere sotto la soglia del 18% le sospensioni di giudizio per debiti scolastici, in riferimento al numero totale degli studenti iscritti.	% alunni con sospensione del giudizio.	≤ 18%	=14%	=14,1%		
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare le competenze degli studenti (del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico) in Italiano e Matematica.	Migliorare i risultati degli studenti in Italiano e Matematica nelle prove INVALSI riducendo la distanza dalla media regionale di almeno 2 punti.	Confronto tra la media del punteggio percentuale al netto del cheating e la media regionale.	Miglioramento progressivo dei risultati rispetto all'a.s. 2017-18.	non rilevati	non rilevati		

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Genitori.	Tutti i componenti.	Sito e piattaforma Argo.	Azioni correttive e/o di miglioramento.
Consigli di classe.	Tutti i componenti.	Sito e piattaforma Argo.	Azioni correttive e/o di miglioramento.
Consiglio d'Istituto.	Tutti i componenti.	Report.	Azioni correttive e/o di miglioramento.
Collegio dei docenti.	Tutti i componenti.	Report.	Azioni correttive e/o di miglioramento.

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Passaggio negli organi collegiali.	Studenti e famiglie.	Entro il 31 agosto di ogni anno scolastico.
Piattaforma Argo.	Personale della scuola (docenti e ATA), alunni, genitori.	Entro il 31 agosto di ogni anno scolastico.
Sito web d'istituto.	Personale della scuola (docenti e ATA), alunni, genitori.	Entro il 31 agosto di ogni anno scolastico.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web d'istituto.	Tutti coloro che vorranno visitare il sito.	Entro il 31 agosto di ogni anno scolastico.

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

a.s. 2019/2020

Nome	Ruolo
Prof.ssa Giovanna TARANTINO	Dirigente Scolastico.
Prof. Abele Egidio CONTE	Componente NIV
Prof.ssa Angela MAGLIO	Componente NIV

a.s. 2020/2021

Nome	Ruolo
Prof.ssa Giovanna TARANTINO	Dirigente Scolastico.
Prof.ssa Angela MAGLIO	Referente Processo di autoanalisi/autovalutazione d'istituto
Prof. Giuseppe Varasano	Referente Programmazione Didattica
Prof.ssa Carmela Mazzitelli	Funzione Strumentale INVALSI
Prof. Andrea Borraccia	Funzione Strumentale Gestione POF/PTOF